



天津市信息工程学校

中等职业教育质量报告

(2024年度)



内容真实性责任声明

学校对 天津市信息工程学校 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

王树军

2025 年 1 月 20 日



天津市信息工程学校质量报告（2024 年度）网址：
[http://www.tjxxc.com/txxx/ndbg/webinfo/2025/02/
1740739044813177.htm](http://www.tjxxc.com/txxx/ndbg/webinfo/2025/02/1740739044813177.htm)



前 言

在新时代的浪潮中，中等职业教育肩负着为社会培养高素质技能型人才的重任。

自办学以来，天津市信息工程学校以办好人民满意的职业教育为己任，坚持走管理立校，特色兴校的内涵发展之路，为全校师生创造更多人生出彩机会。特别是今年，学校先后获得天津市教育系统先进集体、天津市五四红旗团委、蓟州区教育局党委优秀基层党组织等多项荣誉称号，蓟州区总工会创办的蓟州区工匠学院也在学校挂牌成立。

根据《市教委关于做好天津市职业教育质量年度报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（津教职函〔2024〕45 号）的要求，天津市信息工程学校开展 2024 年度中等职业学校质量年度报告的撰写工作。

学校高度重视此次质量年度报告撰写工作，第一时间成立专门工作小组。工作小组由张秋亮校长任组长，副校长李占军、办公室副主任陈稳静为副组长，各部门负责人为成员，明确各部门的任务分工。动员组织全校各部门干部、教师，认真回顾总结梳理 2024 年度学校教育教学改革与发展的思路、成果、经验和特色，旨在全面、客观地展示学校在过去一年中的教育教学成果、学生发展状况、师资队伍建设以及学校管理等方面的工作。对教育质量做出基本判断，找出存在的主要问题，分析问题成因，并提出解决的对策，展望学校今后的发展前景，制定出整改的方案和措施。

年报从人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文



化传承、发展保障、挑战与展望这七部分进行撰写，通过这份报告，希望向社会各界呈现天津市信息工程学校在中等职业教育领域的不懈努力和积极探索。

一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神和历次全会精神，落实执行全国职业教育大会各项任务要求，始终坚持以学生为中心，以提高教育质量为核心，不断深化教育教学改革，加强师资队伍建设，优化专业设置，完善教学设施，为学生的成长和发展创造了良好的条件。

同时，学校也积极与企业合作，开展产教融合，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。在全体师生的共同努力下，学校的教育教学质量不断提高，学生的综合素质得到了显著提升。

众所周知，教育质量是学校的生命线，也是社会关注的焦点。在未来的发展中，天津市信息工程学校将继续秉承“志存高远，立德树人”的办学理念，不断创新教育教学模式，提高教育教学质量，为社会培养更多的优秀技能型人才。

2024 年 12 月



目录

特色与亮点:	1
1.人才培养	3
1.1 立德树人	3
1.1.1 践行三全育人, 构建全面育人体系	3
1.1.2 坚持五育并举, 提升学生职业素养	4
1.1.3 构建思政育人新格局 助推思政育人质量提升	8
1.2 多样成长	12
1.2.1 注重多样化人才培养, 满足不同学生发展需求	12
1.2.2 建立个性化评价模式, 提升学生学习积极性	14
1.3 技能成才	15
1.3.1 “岗课赛证”育人机制, 奠定职业生涯基础	15
1.3.2 以赛促教, 以赛促学, 推行育人模式改革	17
1.4 高质就业	19
1.4.1 学生注重学历提升, 升学作为规划首选	19
1.4.2 建立健全合作机制, 专业岗位对口安排	21
1.4.3 薪酬福利有保障, 学生家长安心满意	23
2.产教融合	24
2.1 合作机制建设	24
2.1.1 发展行业产教融合共同体建设, 大力培养高素质人才	24
2.1.2 深化产教融合, 强化办学特色	25
2.2 专业建设	28
2.2.1 优化专业设置, 增强职业教育吸引力	28
2.2.2 优化课程建设体系, 提高课程建设质量	30
2.2.3 做好教材建设管理, 保障课程目标达成	34
2.2.4 加强实训基地建设, 提升学生实践能力	35
2.2.5 开展校企合作办学, 促进学校专业发展	37
2.3 师资队伍建设	39
2.3.1 积极开展教师培训, 助力教师整体提升	40
2.3.2 完善各项培训机制, 助力双师型教师培养	40
2.3.3 不断深化校企协同, 助力教师素养提升	41
3.服务贡献	46
3.1 服务国家战略	46
3.1.1 开启京津冀协作帮扶, 促进区域教育均衡发展	46
3.1.2 做好人才培养, 服务乡村振兴	48
3.2 服务产业发展	54
3.2.1 积极参与行业协会, 提升学校影响力	54
3.2.2 开展企业员工技能培训, 助力新质生产力发展	56
3.3 服务民生福祉	57
3.1.1 服务社区教育培训, 缓解人才短缺问题	57
3.1.2 参与社会实践、志愿服务, 增强服务意识	60



3.3.3 开办老年大学，关心关爱老年人生活	62
4. 国际合作	66
4.1 鲁班工坊	66
4.1.1 学习教随产出、产教同行，达到合作育人的目标	66
4.1.2 学习鲁班工坊，助力“一带一路”建设	68
4.2 合作办学	69
4.2.1 招聘优秀留学生执教，为国际化人才培养做准备	69
4.2.2 办学品牌打造，提升学校竞争力	71
4.3 国际交流	72
4.3.1 开展国际学访交流，学习先进教育理念	72
4.3.2 认真参加学术会议，学习加强互学互鉴、共建共享	74
4.4 国际化育人标准探索	76
4.4.1 国际化教学模式运用，提升创新发展思维	76
4.4.2 注重国际化师资培养，拓宽视野提升专业能力	77
5. 文化传承	78
5.1 传承工匠精神	78
5.1.1 工匠精神融入育人目标，培养高素质技能人才	78
5.1.2 加大工匠精神宣传，培养学生工匠精神	81
5.1.3 工匠精神培育资源建设，激发学生竞争意识	83
5.1.4 企业导师协同育人，学生深刻领会工匠精神内涵	86
5.2 传承红色基因	88
5.2.1 红色教育资源建设，构建创新、创意阵地	88
5.2.2 开展红色精神学思践悟活动，延伸红色教育空间	89
5.2.3 红色精神宣扬，在宣讲中践行红色精神	91
5.3 传承传统文化	93
5.3.1 传统文化素养提升，加深传统文化底蕴	94
5.3.2 传承民族传统文化，增强学生文化自信	95
5.3.3 涵育学校特色文化，提高学生学习能力	97
6. 发展保障	100
6.1 党建引领	100
6.1.1 学习贯彻二十届三中全会精神，明确教育理念	100
6.1.2 弘扬教育家精神，培养高质量技能型人才	101
6.1.3 落实党对学校工作全面领导，把握学校发展方向	104
6.1.4 加强学校基层党建，推动学校协调发展	104
6.2 政策保障	105
6.2.1 《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》	105
6.2.2 《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》	106
6.2.3 《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》	106
6.2.4 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	107
6.2.5 创优赋能建设项目	108
6.3 条件保障	109
6.3.1 办学经费拨付及使用，保障学校各项工作正常进行	109
6.3.2 达标工程建设，提升办学条件	110
6.3.3 师资队伍配置	110



6.4 质量保障	112
6.4.1 教学质量督查机制，保证教学质量的提高	112
6.4.2 教学中注意定期诊改，促进教学质量整体提升	113
6.4.3 管理改革创新，满足学生发展需要	113
7.挑战与展望	114
7.1 挑战 1	114
7.1.1 挑战描述	114
7.1.2 举措展望	115
7.2 挑战 2	116
7.2.1 挑战描述	116
7.2.2 举措展望	117
7.3 挑战 3	118
7.3.1 挑战描述	119
7.3.2 举措展望	119
附表 1	121
附表 2	122
附表 3	123
附表 4	124
附表 5	125
附表 6	126



图目录

图 1—1 学生参加校外公益劳动	6
图 1—2 值日周学生完成老师交给的任务	7
图 1—3 值日周班级在雷锋像前宣誓	7
图 1—4 思政+劳育课	8
图 1—5 思政+美育课	9
图 1—6 校企思政导师集体备课会	12
图 1—7 汽车运用与维修专业学生进行课堂实训	13
图 1—8 电子商务专业学生参加中国首届“恬尚杯”大学生就业创业大赛	16
图 1—9 “天信杯”技能大赛电商直播与运营赛项决赛	18
图 1—10 “天信杯”电商直播大赛评委现场打分	18
图 2—1 签约仪式	27
图 2—2 揭牌仪式	28
图 2—3 学校教学资源库截图	32
图 2—4 闻栩莹、李佳琪同学参加思政公开课大赛	33
图 2—5 参赛选手和指导教师合影	33
图 2—6 学校教材新学期排查集中培训会	35
图 2—7 农村体验型民宿实训室	37
图 2—8 学生在 3D 旅游模拟实训室进行导游大赛	37
图 2—9 学校党委牵头与合作企业洽谈	38
图 2—10 天津市信息工程学校 2024 年“天信杯”学生技能比赛开幕式	39
图 2—11 “天信杯”维修电工技能比赛	39
图 2—12 课堂革命——体育课创新活动	43
图 2—13 老教师对体育课进行讲评	43
图 3—1 两所学校进行深度合作交流研讨会	47
图 3—2 两所学校进行深度合作签约仪式	47
图 3—3 旅游专业学生为游客进行独乐寺讲解	49
图 3—4 创优赋能项目——民宿体验馆	49
图 3—5 民宿体验社团成员做餐食服务	50
图 3—6 电子商务专业学生正在直播带货	50
图 3—7 驻村第一书记组织党员开会	52
图 3—8 驻村第一书记与村干部检查燃气管道	52
图 3—9 教学实践交流研讨会	53
图 3—10 师生调研涸溜镇花卉市场	53
图 3—11 蓟州工匠学院	55
图 3—12 汽修职业技能竞赛	56
图 3—13 汽修专业教师为汽车维修产业工人进行培训	57
图 3—14 退役士兵参加电焊短期培训	58
图 3—15 学生进行社区公益劳动	61
图 3—16 学生参加创文创卫社会实践	61
图 3—17 学校团委被授予“天津市五四红旗团委”荣誉称号	62
图 3—18 老年大学学员正在玩趣味套圈	64



图 3—19 医生正在为老年大学学员进行健康义诊	64
图 3—20 嘉宾分享精彩内容	65
图 3—21 书友分享读书体会	65
图 4—1 学校派专业教师赴鲁班工坊进行学访	68
图 4—2 刘鸣曙老师的国外学历学位认证书	70
图 4—3 刘鸣曙老师的毕业证书	70
图 4—4 世界上值得借鉴的职业教育模式	75
图 4—5 职业教育国际交流合作崭新平台与范式	75
图 5—1 烘焙社团成员认真完成自己的烘焙作品	79
图 5—2 烘焙社团作品	80
图 5—3 学生技能大赛获奖证书	82
图 5—4 校园内大国工匠宣传展板	82
图 5—5 教学楼内工匠精神宣传展板	82
图 5—6 学校邀请大师为学生进行国防教育	84
图 5—7 蓟州区汽修大赛理论赛场	85
图 5—8 蓟州区汽修大赛比赛现场	86
图 5—9 学校红色育人示范基地	89
图 5—10 雷锋雕塑园	89
图 5—11 学生走进村民委员会专题访谈	90
图 5—12 学生录制宣讲视频	90
图 5—13 思政课教师学习实践活动	91
图 5—14 学生给家人讲红色故事	93
图 5—15 学生用情景剧演绎红色精神	93
图 5—16 学校语文教师参加“中华经典诵读大会”获奖	94
图 5—17 传统文化类社团活动——剪纸	95
图 5—18 传统文化类社团活动——京东大鼓	95
图 5—19 学生参加天津市中职生活力社团现场展示	96
图 5—20 蓟州区第四届社区运动会暨第六届传统武术大赛中集体项目一等奖	97
图 5—21 社团文化节舞蹈比赛	98
图 5—22 社团文化节啦啦操比赛	98
图 5—23 校园文化艺术节文艺汇报演出	99
图 5—24 校园文化艺术节美术作品展	99
图 6—1 全体教职工认真学习党的二十届三中全会精神	100
图 6—2 校园内党的二十届三中全会精神宣传橱窗	101
图 6—4 专业教师创新授课模式，加强学生动手操作	103
图 6—5 青年教师诗朗诵《这——就是老师》	103



表目录

表 1—1 学生思政实践学习计划	9
表 1—2 2024 届毕业生去向信息统计表	21
表 1—3 各专业与企业合作对接	22
表 2—1 普通中专专业设置一览表	29
表 2—2 三二分段贯通培养专业设置一览表	29
表 2—3 创新型现代学徒人才培养评价体系模型	31
表 2—4 2023-2024 年度教师培训情况统计表	40
表 2—5 教师在期刊发表论文情况统计	44
表 2—6 2024 年度科研课题结题统计表	45
表 3—1 2024 年 3 月天津市全国计算机等级考试科目	59
表 5—1 2023—2024 学年度天津市职业技能大赛机电汽车工程系参赛及获奖情况	81
表 6—1 师资队伍建设情况表	110



案例目录

案例 1—1 以值日周为切入点培养中职学校学生职业素养	7
案例 1—2 “天信杯”技能大赛电商直播与运营赛项	18
案例 2—1 天津市信息工程学校校外实训基地签约授牌	27
案例 2—2 探索旅游专业多元化发展，实施现代学徒制人才培养	30
案例 2—3 全面落实新时代学校思政课建设	33
案例 2—4 提升建设水平 突出示范引领	36
案例 2—5 研练结合，深入推进课堂革命	42
案例 3—1 开启京津冀协同发展职业教育深度合作新篇章	46
案例 3—2 优秀党员干部担任驻村第一书记，助力乡村振兴	51
案例 3—3 村校融合，推动品牌专业建设，助力乡村全面振兴	53
案例 3—4 “九九重阳节，浓浓爱老情”	63
案例 3—5 老年大学“重拾青春梦想，书写人生华章”读书分享会	64
案例 5—1 传承烘焙技艺，培育匠心精神	79
案例 5—2 大师与学生面对面交流，实现技艺与智慧的碰撞	83
案例 5—3 汽车维修职业技能大赛，学生近距离感受工匠精神魅力	85
案例 5—4 弘扬武术文化 提升学生素养	96
案例 5—5 彰显青春风采 贡献青春力量	98



数据分析图目录

数据分析图 1—1 学生参加思政实践活动情绪对比	10
数据分析图 1—2 思政实践课作品类型占比	11
数据分析图 1—3 学生成长档案分数比重	15
数据分析图 1—4 学生实习工资对比图	23
数据分析图 2—1 学校“双师型”教师结构比例	41
数据分析图 6—1 专任教师职称结构	111
数据分析图 6—2 专任教师学历结构	111
数据分析图 6—3 专任教师年龄结构	112



特色与亮点：

一直以来，天津市信息工程学校秉持“实事求是、自强不息”的校训，以办好人民满意的职业教育为己任，以培育学生健全人格、健康体魄、知行合一、德技并修为目标，坚持走管理立校、特色兴校的内涵发展之路，不断为学生打开广阔的成长空间，让更多的学生有人生出彩的机会。

学校深入调研市场需求，精准定位，开设了一系列具有特色的专业，如旅游服务与管理专业、电子商务专业等。这些专业不仅符合当地产业发展趋势，还具有广阔的就业前景。同时，学校不断优化课程体系，将最新的行业标准和先进技术融入教学内容，确保学生所学知识与实际工作紧密结合。

为了提高学生的实践操作能力，学校建设了先进的实训基地，配备了一流的实训设备。学生在实训课程中能够亲自动手操作，模拟真实工作场景。此外，学校积极推进校企合作，与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系，为学生提供实习和就业机会。通过企业实践，学生能够更好地适应职场环境，提升职业素养。

学校高度重视师资队伍建设，通过引进高层次人才、鼓励教师参加培训和进修、开展教学竞赛等方式，不断提升教师的教学水平和专业能力。目前，学校拥有一支结构合理、素质优良、教学经验丰富的师资队伍。专业教学中大力培养双师型教师，其中不乏行业专家和技术能手。他们不仅能够传授专业知识，还能为学生提供职业指导和人生规划。

为培养学生的创新精神和创业意识，学校开设了创新创业课程，举办各类创新创业活动和竞赛。今年多名学子在全国技能大赛、天津市职业技能大赛、思政类大赛等各级大赛



中屡获佳绩，为学校赢得声誉。

学校注重学生的全面发展，开展了丰富多彩的校园文化活动，如校园文化艺术节、体育运动会、社团活动等。这些活动为学生提供了展示自我的平台，丰富了学生的课余生活，培养了学生的团队合作精神和综合素质。

学校积极发挥职业教育的社会服务功能，根据当地产业发展与岗位需求动态调整专业设置，开展各类职业技能培训和鉴定工作，为服务乡村振兴输送了大量高素质的技能型人才。同时，学校组织师生参与社会实践和志愿服务活动，为地方经济社会发展贡献力量，赢得了社会各界的广泛赞誉。

2024 年，天津市信息工程学校贯彻落实党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，坚持高标准办好学校思政课的实践彰显。学校始终坚持围绕习近平总书记重要讲话精神，组织全校思政课教师、专业课教师、公共课教师“同备一堂课”，通过集体备课，将党的创新理论及时、完整、准确、全面地融入各学科课堂。学校还始终坚持把思政小课堂同社会大课堂结合起来，把蓟州区红色教育资源和乡村振兴的生动实践转化为鲜活的教学案例，有力推动了习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心入行动。学校还将加大培育特色思政课和课程思政“金课”力度，不断强化“大思政课”建设，奋力提升全体教师的思政素养和教学技能。

总之，天津市信息工程学校在专业设置、实践教学、师资队伍、创新创业、校园文化、社会服务和思政教学等方面形成了鲜明的特色和亮点，取得了显著的成绩。未来，学校将继续努力，不断提升办学质量和水平，为培养更多优秀的技术技能人才而不懈奋斗！



1. 人才培养

1.1 立德树人

实践证明“德不纯则事难成。教育之要当属牵引灵魂，塑造灵魂”。职业教育的难题，不在教学，而在德育，是教学生如何做人。德育是人心工程，道德修炼固然重要，道德的践行更为重要。为此，天津市信息工程学校始终把德育工作作为首要任务来抓，作为关系学生职业素养、关系学生灵魂导向、关系学生一生发展的一项重要工程来抓，作为提升学校良好社会声誉、拉动招生就业的一项重要举措来抓。学校的办学理念就是“志存高远，立德树人”。

1.1.1 践行三全育人，构建全面育人体系

中等职业教育肩负着为社会输送高素质技能型人才的重任，天津市信息工程学校积极践行“三全育人”理念，致力于打破传统育人局限，构建全方位、多层次育人体系。

首先学校完善现有的德育管理规章制度体系，着力建设一支师德高尚、业务精良的教师队伍，教师队伍深度参与，每一名教职工都要有全员育人、全程育人、全方位育人的意识和责任感，在自己的岗位发挥育人的作用，并与班主任相互配合，形成合力，结合学校、家庭、社会、学生等各个方面的协同作用，确保教育工作的系统性、全面性和协调性。

其次学校根据中职学生在不同阶段的生理和心理特征，有针对性地进行规划和教育。在促进学生全面发展的各个环节中，学校将显性教育和隐性教育结合起来，利用各种手段和方法，如课堂教学、校园活动和管理服务等，将思想政治



教育融入学生的学习和生活中，从而培养他们的良好思想和品格。

再次学校制定符合实际的管理制度，进一步完善已有的制度、方案，如制定《天津市信息工程学校班主任工作流程》使班主任工作科学、有效。修订《天津市信息工程学校学生管理规定》、《值班制度》、《天津市信息工程学校宿舍管理规定》、《天津市信息工程学校校学生会规程》、学校成立学生欺凌治理委员会（天信发[2024]4号文件），完善校园欺凌处置方案（天信发[2024]6号文件），使学生管理更加规范。

1.1.2 坚持五育并举，提升学生职业素养

近年来，国家对于中职学生的全面发展提出了更高要求，特别是在《国家职业教育改革实施方案》中明确指出，要“培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才”。因此，探索促进中职生德智体美劳全面发展的路径，既是落实国家政策的需要，也是提升中职教育质量的必然要求。

促进中职生德智体美劳全面发展，与学生顺利走向社会、顺利就业结合起来。中职生职业素养的高低，不但影响首次就业的成功与否，而且影响今后的就业质量。职业素养的高低决定了从业者一生的就业质量。职业素养是“五育”有机融合的结果，是“做人”与“做事”的有机结合，是决定从业者就业质量的内在因素。

学校教育坚持立德树人，德育为先的理念，紧紧围绕习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，引导学生开



展多种多样的德育活动践行社会主义核心价值观，发挥了学生的主体性，塑造了学生自由人格，增强了学生社会责任感。

学校一直秉承办人民满意教育的办学宗旨，坚持智育为重，在提高学生职业技能水平的同时，鼓励学生厚植基础、可持续发展。学校根据学生发展需求，多次组织全体公共课教师集中教研，针对考试大纲，创新教学内容，增加课堂容量，形成了一套完善的教学体系，为助力学生提升发展保驾护航。

2024 年天津市高职分类考试中，天津市信息工程学校在校考生一次上线率 100%，10 名学生突破本科分数线，同学们全部升入理想院校，为三年的中专学习生活交出了满意的答卷。其中 7 名同学报考本科院校并被录取，19 名学生被天津医学高等专科学校录取，31 名同学被天津市职业大学录取，24 名同学被天津铁道职业技术学院录取，48 名同学被天津电子信息职业技术学院录取。

学校重视学生身体素质教育，坚持体育为本，开足开齐体育课，开展丰富多彩的体育活动。举办运动会、篮球赛、乒乓球赛等赛事，增强学生的体质和团队合作精神。学校组织学生参加天津市第一届学生（青年）运动会获得第四名；参加天津市第一届学生（青年）运动会篮球赛获得第七名；参加蓟州区中小学篮球赛获得第四名。学生的身体素质得到了有效提高，为未来的职业发展打下了坚实的基础。

学校开设美术、音乐等课程，以美育为翼，培养学生的审美能力和创造力。学校通过开展市、区美育实践课堂、社团文化节、校园文化艺术节、学生社团等形式多样的美育教育活动，提升学生认识美、理解美、欣赏美、创作美的能力，



努力提高学生的审美和艺术修养。在蓟州区学校美育实践课堂中，获区级一等奖 5 人，获区级二等奖 15 人，获区级三等奖 17 人。在天津市美育实践课堂中，获得市级一等奖 1 人，二等奖 4 人，三等奖 5 人。充分展示了学校美育工作的优秀成果。学校通过各项美育活动达到了“以文化人 以美育人”的目的，展示了天信师生蓬勃的精神风貌！

学校加强学生劳动教育，引导学生以劳动为荣，组织学生参加校内劳动、值周和参加社会公益劳动，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。（如图 1—1 所示）开展职业技能实训，提高学生的劳动技能和职业适应能力。学生树立了正确的劳动观念，具备了较强的劳动能力。



图 1—1 学生参加校外公益劳动



案例 1—1 以值日周为切入点培养中职学校学生职业素养

在中职学校教育中，培养学生职业素养是重要任务。天津市信息工程学校以学生值日周为切入点，旨在通过校园日常实践，让学生在潜移默化中养成良好职业素养。

值周小组需制定值日计划与分工，在执行任务中，学生要与不同班级、老师沟通协调，如同在职场与不同部门协作，锻炼沟通技巧与团队合作能力。（如图 1—2、1—3 所示）



图 1—2 值日周学生完成老师交给的任务



图 1—3 值日周班级在雷锋像前宣誓



在有限的值日时间内完成多项任务，促使学生会合理规划。以课间操期间的卫生清扫为例，学生要在十分钟内完成操场部分区域清扫，学会高效利用时间，这对未来职业场景中的任务处理极为关键。

通过值日周活动，学生在校园环境中提前感知职业氛围，逐步培养职业素养，为未来步入社会奠定坚实基础。

1.1.3 构建思政育人新格局 助推思政育人质量提升

天津市信息工程学校坚持运用好新时代伟大变革成功案例，深挖蓟州区区域教育资源立德树人、铸魂育人价值，围绕办好人民满意的职业教育，深入推进大思政育人建设，有效拓展实践育人的空间和阵地，深化“五育并举”育人实践，增强了思政教育的时代感、吸引力和实效性，全面提升了思政育人实效。

（1）量质齐抓实践课堂，助力思政育人成效提升

学校以红色育人实践基地体验教育为基本途径，设立思政+劳育课、思政+体验课、思政+工匠课、思政+美育课等思政实践专门课时，（如图 1—4、1—5 所示）每学期每班 4—6 节思政实践课，思政实践课管理小组专门负责课时完成情况、课程实施过程与效果评价。（如表 1—1 所示）



图 1—4 思政+劳育课



图 1—5 思政+美育课

表 1—1 学生思政实践学习计划

在具体计划中保障学习成效				
日期	主要学习内容	学习时间	完成情况	备注
周一	唱红歌、收听收看新闻联播	共30分钟左右	今天的歌唱的格外振奋	
	分享体会、推荐红色经典影视等	20—30分钟	没有突出故事主题	
周二	唱红歌、收听收看新闻联播	共30分钟左右	精气神不足	
	诵读一篇红色故事，并认真撰写感想	共30分钟左右	明天再读再补充感想	
周三	唱红歌、收听收看新闻联播	共30分钟左右	错过大约5分钟	
	与同学分享读红色故事的感悟	30—40分钟	下次请更多同学发言	
周四	唱红歌、收听收看新闻联播	共30分钟左右	有新收获	
	校园图书馆学习党史知识	45分钟左右	把3点新知识记到脑子里	
周五	唱红歌、收听收看新闻联播	共30分钟左右	重新看今天的国际新闻	
	青年大学习	30分钟左右	完胜	
周末、节假日	收听、收看学习强国第一频道、短视频等	每天累计120分钟左右	把纪念《鲁艺》成立85周年，推荐给同学们	清明节等传统节日去烈士陵园祭奠先烈
	与身边人分享革命故事、打卡红色教育基地等	每次不少于20分钟	《萝卜头》的故事，他们都爱听	

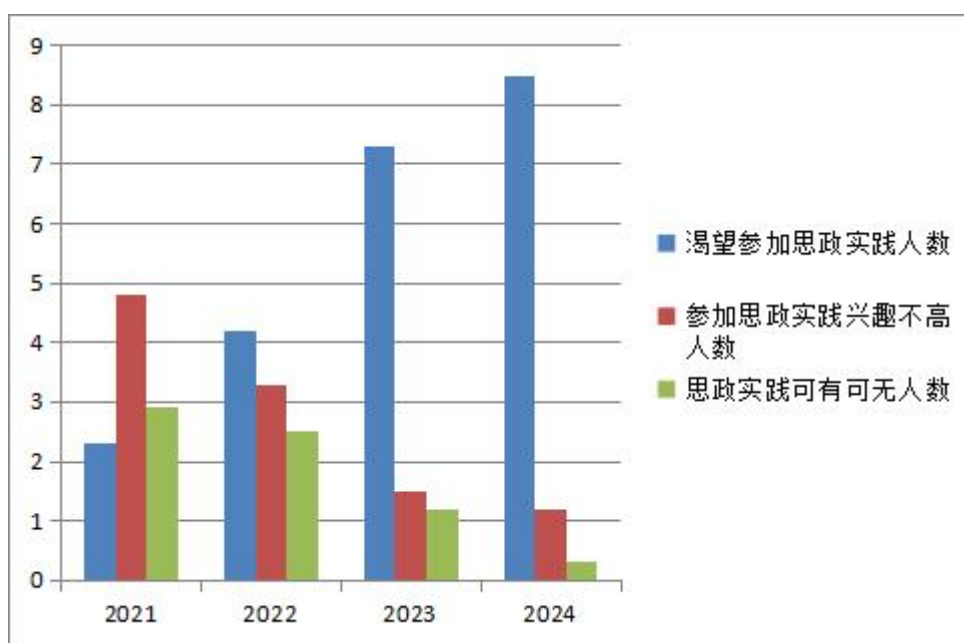
（2）异构思政实践育人课堂空间，差异化的实践体验带来持续稳定的实践参与积极情绪

天津市信息工程学校根据不同专业，为一年级学生定制校内红色育人示范基地、雷锋雕塑园、大国工匠路、民俗民宿管家培训基地等校园“行走的思政课”；升入二年级后，



延伸实践课堂空间，选择区域内的红色教育基地、志愿服务、社会调查、理论宣讲、专题访谈、参观访问，以及各种职业体验等在内的田间地头、社区集镇等校外社会实践活动场所。丰富立体的实践课程资源体验，激发起学生渴望参与实践激情的持续性和稳定性，并转化为持久的精神动力，为实现思政实践课知行统一的课堂功能夯实基础。（如数据分析图 1—1 所示）

数据分析图 1—1 学生参加思政实践活动情绪对比



（数据来源：思政实践参与学生情绪调研）

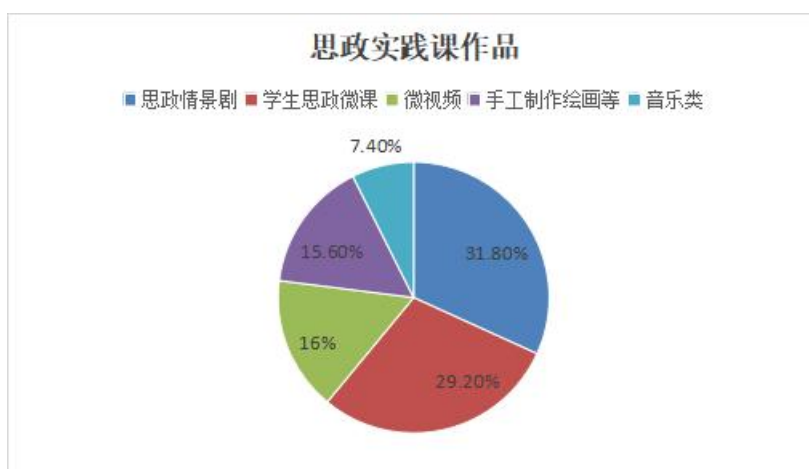
（3）生成思政实践育人成果，持续提高实践的针对性和实效性，实现人才培养质量提升

天津市信息工程学校思政课教师引导学生“向下扎根”，懂得“学以致用”。例如，辅助学生根据实践内容，生成学生讲思政课、思政课情景剧、手工制作、绘画、摄影、音乐、微视频等成果作品并对优秀作品给予推动传播分享，为学生实践作品创造课堂汇报、汇编展演等展示交流机会，增加实践课程的深度和影响度。教师们捕捉住学生思维的闪



光点，迅速提炼成有价值的思政问题，运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等形式，促进学生更深、更透理解党和国家的政策与政绩，激发学生爱党爱国的深厚情怀和
大国工匠的干事创业热情，实现人才自主培养质量的提高，
助推新质生产力发展。（如数据分析图 1—2 所示）

数据分析图 1—2 思政实践课作品类型占比



（数据来源：思政实践作品类型统计）

（4）多途径丰富思政实践课教育教学资源（包括实践基地）。

天津市信息工程学校思政课教师们凝聚集体智慧深入开展思政课教学改革创新，广泛联系专业课实习实践教学指导教师和专家、各类教育基地专家、工厂企业专家（专业技术骨干、生产实践能手）等共同开展实践教学研究；构建蕴含思政实践课教学实施方案、教学成效评价标准、教学案例资源库等系统化规范化的实践教学长效机制；利用本区域教育基地、产业基地和社会实践基地，拓展思政实践课的教学资源实践项目、实践教学基地和讲授平台，将本区域拥有的学科资源、专业资源、行业以及企业资源转化为思政实践课



教学资源。（如图 1—6 所示）



图 1—6 校企思政导师集体备课会

天津市信息工程学校始终以钉钉子精神落实全国教育大会精神，在准确把握学生身心特点和成长规律前提下，坚持实践育人，积极打造思政实践育人新范式，构建思政实践育人新格局，联动推进育人共同体建设，深化立德树人机制综合改革和立德树人质量评价改革，推动师生理论武装和理想信念教育提质增效，助力培养社会主义建设者和接班人。

1.2 多样成长

随着社会经济的快速发展，对人才的需求日益多元化。天津市信息工程学校积极适应这一趋势，致力于探索和实践多元化的人才培养模式，以满足不同学生的发展需求，为社会输送各类高素质的技能型人才。

1.2.1 注重多样化人才培养，满足不同学生发展需求

学校以“因材施教、个性发展、全面提升、服务社会”为人才培养目标，秉持“以人为本、多元发展、德技并重”的教育理念，注重培养学生的专业技能、创新能力、职业素养和社会责任感。



首先学校结合市场需求和自身实际，开设了涵盖多个领域的专业，如汽车运用与维修专业、园林绿化专业、旅游服务与管理专业、电子商务专业等。

学校定期对专业进行评估和调整，优化专业结构，确保专业的适应性和前瞻性。教学方面构建了“基础课程+专业课程+拓展课程”的多层次课程体系。基础课程注重培养学生的文化素养和通用能力；专业课程突出实践操作和技能训练；拓展课程涵盖了兴趣选修、创新创业、职业素养等内容，满足学生的个性化需求。推行项目教学、案例教学、情景教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。利用信息化手段，开展线上线下混合式教学，拓宽学习渠道。

加强校内实训基地建设，配备先进的实训设备，为学生提供充足的实践机会。（如图 1—7 所示）学校还积极拓展校外实训基地，与企业深度合作，开展顶岗实习、工学交替等实践活动，让学生在真实工作环境中提升实践能力。



图 1—7 汽车运用与维修专业学生进行课堂实训



1.2.2 建立个性化评价模式，提升学生学习积极性

随着职业教育的快速发展，传统的统一化、标准化学生评价模式已难以满足中职学生多元化的发展需求。为了更好地激发学生的潜能，促进学生全面而有个性的发展，学校积极探索并构建了个性化学生评价模式。

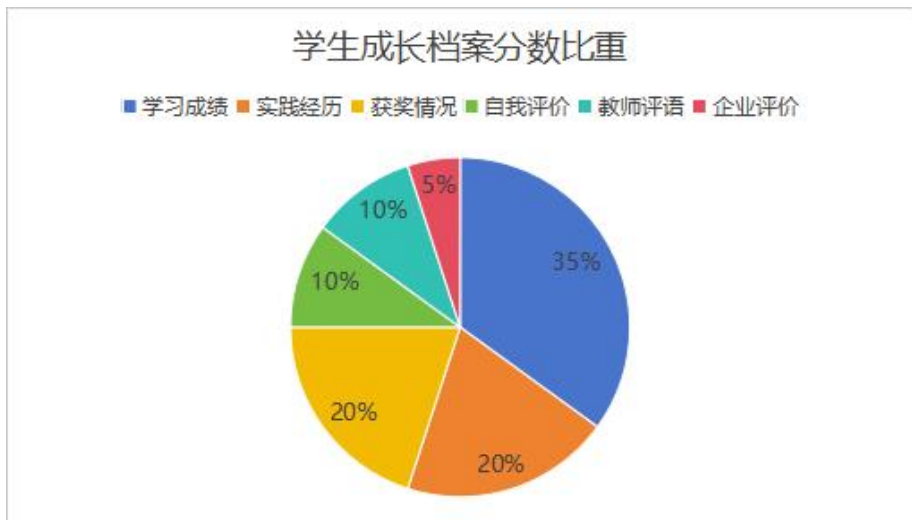
学校建立“知识+技能+素养”的综合评价体系，不再仅仅以考试成绩作为评价学生的唯一标准。关注学生的学习过程，注重对学生学习过程中的表现、进步和努力进行评价，及时给予反馈和指导。以促进学生的发展为出发点和落脚点，评价结果不仅用于对学生的鉴定和奖惩，更重要的是为学生的未来发展提供建议和方向。

这种评价模式的目标是通过建立科学、全面、个性化的评价体系，准确把握每个学生的特点和优势，为学生的职业发展提供有力的支持和引导，培养适应社会需求的高素质技能型人才。

各班为每个学生建立成长档案，记录学生的学习成绩、实践经历、获奖情况、自我评价、教师评语等信息，全面反映学生的成长历程。（如数据分析图 1—3 所示）定期对学生进行评价，根据学生的发展变化及时调整评价指标和评价结果，使评价具有时效性和针对性。除了教师评价外，引入企业评价、学生自评和互评等多元评价主体，充分听取各方面的意见和建议，保证评价的客观性和公正性。

根据评价结果，为学生制定个性化的学习计划和 development 方案，提供有针对性的辅导和培训，帮助学生弥补不足，发挥优势。对在评价中表现优秀的学生进行表彰和奖励，树立榜样，激发学生的学习积极性和主动性。

数据分析图 1—3 学生成长档案分数比重



（数据来源：学生成长档案建档方案）

1.3 技能成才

职业教育是培养技能人才的重要途径，要深化职业教育改革，创新人才培养模式，加强课程体系建设，使教学内容与企业实际需求紧密结合。学校要拓宽技能人才的成长渠道，为学生提供实践机会和平台，培养学生的创新能力和实践能力。

1.3.1 “岗课赛证”育人机制，奠定职业生涯基础

（1）课程体系优化升级

天津市信息工程学校各系紧贴行业的岗位需求，对课程体系进行了全面而深入的优化，新增紧密贴合市场需求的课程，旨在为学生提供更加实用、前沿的知识体系。同时，强化了课程的实践性和应用性，通过案例分析、模拟实训、项目驱动等多元化的教学方式，让学生在实践中深化理解、巩固知识，为未来的职业生涯奠定坚实基础。



（2）校企合作深度融合

各专业积极与企业建立深度的合作关系，共同制定人才培养方案，实现资源共享、优势互补。通过校企合作，学生不仅能够获得宝贵的实践机会，深入了解专业的工作流程，积累丰富的工作经验，还能获得企业的技术支持和实习机会，为职业发展铺平道路。同时，企业也能从各专业这里获得优秀的人才资源，实现互利共赢、共同发展。

（3）技能竞赛精彩纷呈

为了激发学生的创新潜能和提升实践能力，学校每年举办“天信杯”技能大赛，组织学生参加天津市技能大赛、“海河”工匠杯技能大赛、中国大学生就业创业大赛等，这些竞赛不仅为学生提供了展示才华的舞台，还促进了学生之间的交流与合作。学生通过参与市级和国家级各项比赛，（如图 1—8 所示）让学生在更高层次的舞台上锻炼自己、提升自己，这些技能竞赛全面提高了学生的实践能力和职业素养。



图 1—8 电子商务专业学生参加中国首届“恬尚杯”大学生就业创业大赛

（4）强化职业资格证书培训

学校高度重视职业资格证书的培训与考取工作，积极与



职业资格证书认证机构合作，推动职业资格证书考试课程与专业课程教学相衔接。通过组织学生参加职业资格证书考试，提升学生的职业素养和就业竞争力。目前，天津市信息工程学校组织学生成功考取了中级电子商务师证、电工证、网络工程师证等职业资格证书，为他们的职业发展增添了有力的保障。

1.3.2 以赛促教，以赛促学，推行育人模式改革

随着职业教育的不断发展，培养具有实践能力和创新精神的高素质技能人才成为中职学校的重要使命。在这一背景下，天津市信息工程学校积极推行“以赛促教、以赛促学”的教育模式，旨在提高教育教学质量，激发学生的学习兴趣和创新力，促进教师的专业成长。

学校将竞赛内容与课程教学有机结合，优化课程设置和教学内容。根据竞赛要求，调整课程标准，增加实践教学环节，使教学更具针对性和实用性。教师通过指导学生参赛，深入了解行业最新动态和技术要求，不断更新教学理念和方法。同时，教师之间在备赛过程中的交流与合作，促进了教学团队的建设。为了满足竞赛训练和教学需求，学校加大对教学设施的投入，购置先进的实训设备，改善实训条件，为学生提供更好的实践环境。

竞赛的挑战性和荣誉感激发了学生的学习热情，使学生从被动学习转变为主动学习，积极探索知识和技能。通过参与竞赛项目的训练和比赛，学生的实践操作能力得到显著提高，能够熟练运用所学知识解决实际问题。同时竞赛也培养了学生的团队合作精神、沟通能力、抗压能力和职业规范意识，提升了学生的综合职业素养。



案例 1—2 “天信杯”技能大赛电商直播与运营赛项

天津市信息工程学校举办“天信杯”技能大赛，为学生提供了一个展示自我、检验学习成果的实践平台。电子商务专业设置的电商直播与运营赛项，紧贴当前电商行业的热点与趋势，学校聘请企业专家担任评委，对选手表现进行现场打分并做点评，有助于学生了解掌握最前沿的电商技能。（如图 1—9、1—10 所示）



图 1—9 “天信杯”技能大赛电商直播与运营赛项决赛



图 1—10 “天信杯”电商直播大赛评委现场打分

办赛过程中，学校需要根据比赛要求调整课程设置和教学内容，



确保教学与行业需求紧密相连。这促使学校在育人模式上更加注重实践与理论相结合，推动教学方法的创新。

大赛的举办还促进了学校与电商企业的交流与合作，为学生提供了更多实习实训和就业的机会，进一步拓宽了育人的渠道和资源。

1.4 高质就业

学校注重加强与企业的深度合作，建立产教融合的长效机制，共同制定人才培养方案、建设实训基地、开展教学活动等，让学生在学习过程中更好地了解企业需求和行业发展趋势，提高就业的针对性和适应性。学校为学生提供升学与就业两条发展路径，既满足学生继续深造的需求，又为学生就业提供有力保障，使学生在就业市场上更具竞争力，同时也为学生的长远发展打下坚实的基础。

1.4.1 学生注重学历提升，升学作为规划首选

随着我国教育体系的不断发展和完善，中职教育和高职教育在培养技能型人才方面发挥着重要作用。中职学生和高职学生毕业后都面临着就业问题，二者在就业方面存在着一些差异。

首先，中职学生由于学历较低，在就业市场中往往处于劣势地位。一些用人单位对学历有一定的要求，中职学生在应聘时可能会受到限制。高职学生学历相对较高，在就业市场中具有一定的优势。一些用人单位更倾向于招聘高职毕业生，认为他们具备较高的综合素质和专业技能。

其次，中职学生职业发展潜力相对较小，主要从事一线操作岗位，晋升空间有限。由于中职教育的学历层次较低，



学生在职业发展中面临着一定的瓶颈。高职学生职业发展潜力较大，具备一定的管理和研发能力，晋升空间相对较大。高职教育的学历层次较高，学生在毕业后可以通过继续深造、考取职业资格证书等方式提升自己的职业竞争力，实现更好的职业发展。

再次，中职学生综合素质相对较弱，主要体现在语言表达能力、沟通能力、团队协作能力等方面。由于中职教育注重专业技能的培养，对学生的综合素质重视程度不够，导致中职学生在这些方面存在一定的不足。高职学生综合素质较高，具备较强的语言表达能力、沟通能力、团队协作能力等。高职教育注重学生的全面发展，通过各种课程和活动的设置，培养学生的综合素质，使学生具备良好的职业素养和社会适应能力。

通过对以上中高职对比分析，两者在就业现状、就业发展潜力和综合素质等方面存在着一定的差异。中职学生就业主要集中在传统行业的一线操作岗位，专业技能扎实，但综合素质相对较弱；高职学生就业范围较广，就业岗位层次相对较高，具备较强的综合素质和职业发展潜力。中职教育注重培养学生的实践技能，适合那些希望直接进入企业就业、从事一线操作工作的学生；高职教育注重培养学生的综合应用能力和创新能力，适合那些希望在职业发展中有所突破、从事技术管理或研发工作的学生。

学生和家长对目前中高职就业形式都有所了解，所以，在职业生涯规划中，学生将升入高职院校作为自己的首选。

天津市信息工程学校 2024 年共有应届毕业生 1247 人，其中贯通培养升学 177 人，占比 14.19%；天津市高职高专分



类考试升学 1019 人，占比 81.72%；参加普通高考升学 2 人，占比 0.16%；未升学拟继续升学 49 人，占比 3.93%。（如表 1—2 所示）

表 1—2 2024 届毕业生去向信息统计表

序号	毕业去向	人数	层次	分别占比	备注
1	普通高考升学	2	本科 1 人专科 1 人	0.16%	升学占比 96.07%
2	职教高考升学	1019	本科 7 人专科 1012	81.72%	
3	贯通培养升学	177	专科	14.19%	
4	不就业拟升学	49		3.93%	未升学占比 3.93%
汇总		1247	本科 8 人专科 1190, 未升学 49 人		

（数据来源：中职系统）

1.4.2 建立健全合作机制，专业岗位对口安排

中职教育是我国职业教育体系的重要组成部分，培养了大量适应社会需求的技能型人才。中职学生实习就业专业与岗位对口情况一直是社会关注的焦点。专业与岗位对口既提高中职学生实习就业质量，又促进中职教育与市场需求的有效对接。

天津市信息工程学校为了专业和岗位对口，优化专业设置，加强对市场需求的调研和预测，根据市场变化及时调整专业设置，提高专业与市场需求的契合度。做到完善课程体系，加大实践教学比重，加强与企业合作，共同开发课程和教材，提高学生的实践操作能力。加强实习实训基地建设。积极与企业合作建设实习实训基地，为学生提供真实的工作



环境和实践机会。

学校在学生实习和就业工作方面已经建立健全了校企合作机制，每个专业都有对接的企业接收实习学生和学生就业。学校先后与博纳方格（天津）电气设备有限公司、天津图葳数码电子科技有限公司、中国中化股份有限公司怡生园分公司、北京金航苑物业管理有限公司、天津德升酒店管理有限公司京蓟圣光大酒店分公司、天津华侨城实业有限公司欢乐谷分公司、天津恒大酒店有限公司、天津市老电车酒店有限公司、天津现代农业科技开发有限公司、河北省廊坊市大厂自治县百旺之林双语幼儿园等多家企业建立校企合作关系。（如表 1—3 所示）

表 1—3 各专业与企业合作对接

序号	专业	对接企业
1	计算机应用	天津图葳数码电子科技有限公司
2	电子商务	北京金航苑物业管理有限公司
3	机电技术应用	博纳方格（天津）电气设备有限公司
4	汽车运用与维修	天津华侨城实业有限公司欢乐谷分公司
5	旅游服务与管理	中国中化股份有限公司怡生园分公司、恒大酒店、老电车酒店
6	园林绿化	天津现代农业科技开发有限公司
7	幼儿保育	河北省廊坊市大厂自治县百旺之林双语幼儿园

企业积极也参与人才培养，与学校共同制定人才培养方案，为学生提供实习指导和培训。同时，企业合理制定人才选拔标准。根据岗位需求，合理设置招聘条件，注重学生的专业技能和发展潜力，为专业对口的学生提供就业机会。

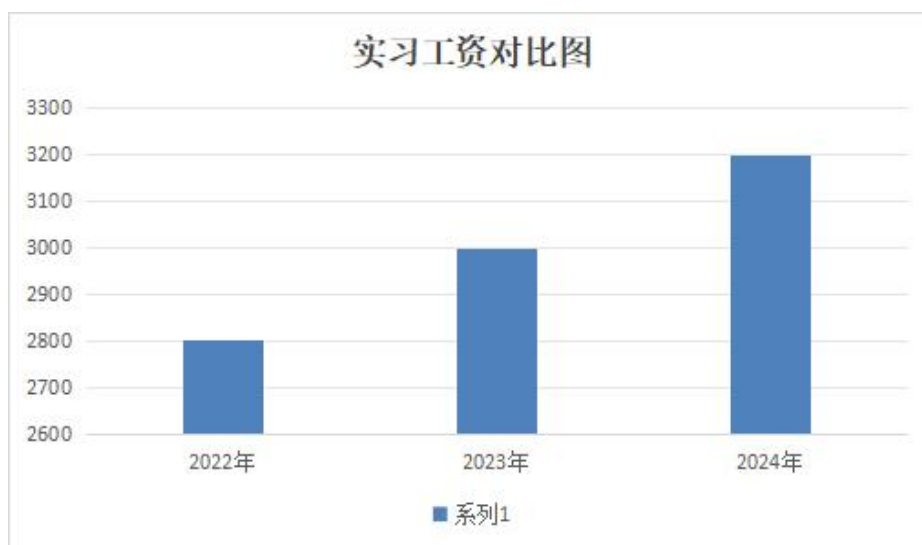
中职学生实习就业，专业与岗位对口情况是一个涉及学



校、学生和企业等多方面的问题。只有各方共同努力，加强合作与沟通，才能有效提高中职学生专业与岗位的对口率，促进中职教育的健康发展。

1.4.3 薪酬福利有保障，学生家长安心满意

2024 届毕业生中，学校组织参加了顶岗实习。这些学生通过学校推荐进入企业进行实习，学校为学生购买了实习责任险，同时，学校要求实习单位也要为学生上齐保险，保障学生在实习期间的合法权益。学校还为学生争取了带薪休假、加班津贴，并要求实习单位适当调整提高实习工资，学生和家长对实习单位的薪酬和福利都很满意。（如数据分析图 1—4 所示）



数据分析图 1—4 学生实习工资对比图

（数据来源：顶岗实习协议）



2. 产教融合

2.1 合作机制建设

随着经济全球化和科技革命的加速推进，行业对高素质人才的需求日益增长。传统的教育模式与行业实际需求之间存在一定的脱节现象，导致人才培养与市场需求不匹配。为了应对这一挑战，发展行业产教融合共同体建设成为当前教育领域的重要任务。通过深化产教融合，能够实现教育资源与产业资源的有机整合，提高人才培养质量，为行业发展提供有力的人才支撑。

2.1.1 发展行业产教融合共同体建设，大力培养高素质人才

学校牵头成立了由行业企业代表、教育专家和学校领导组成的产教融合共同体建设领导小组，负责项目的整体规划和决策。同时，设立了专门的工作机构，负责项目的日常管理和协调工作。学校整合了行业企业和教育机构的师资资源，建立了“双师型”教师队伍。通过选派教师到企业挂职锻炼、邀请企业专家到学校兼职授课等方式，提高了教师的实践教学能力。学校组织行业专家和教育专家共同开展课程体系改革，按照行业需求和职业能力培养要求，构建了新的专业课程体系。新体系涵盖了专业基础课程、专业核心课程和实践教学课程，注重培养学生的实践技能和创新能力。

目前，行业产教融合共同体建设取得了一定的成效，但仍需不断完善和发展。未来，学校将继续深化产教融合，加强与行业企业的合作，不断创新人才培养模式，提高人才培养质量，为行业发展提供更多的高素质人才。同时，学校将积极探索产教融合的新机制、新模式，推动行业产教融合共同体建设向更高水平发展。



2.1.2 深化产教融合，强化办学特色

天津市信息工程学校一直以来都非常重视产教融合，因为通过企业与学校的紧密合作，可以实现教育内容与产业需求的对接，提高教育质量，培养适应社会发展需要的人才。产教融合有助于推动中等职业教育改革。通过与企业合作，学校可以及时了解行业的发展动态和人才需求，从而调整专业设置、课程设计和教学方法，使教育更加符合市场需求。

产教融合有助于提高学生的就业能力，通过与企业开展合作，学生可以提前接触到真实的工作环境和企业文化，了解职业素养和职业技能的要求，从而提高自身的职业竞争力。另外，产教融合还有助于促进区域经济发展。通过培养符合企业需求的人才，学校可以为地方产业提供有力的人力支持，推动产业升级，促进经济持续健康发展。

在校企合作和产教融合方面积极开展各专业人才培养方案修订前期调研工作，安排学校青年教师分批深入企业实践，引入企业标准，深化产教深度融合，强化行业办学特色，增强职业技术教育适应性，完善产教融和机制，使职业教育更具新时代特点，稳定的校企合作机制，企业标准的引入，纵深推进校企合作和产教融合。

学校积极与当地各类企业建立起紧密的合作关系，通过签订合作协议，明确双方的权利和义务。企业为学校提供实习基地、实训设备和实践指导教师，学校则为企业培养符合其需求的高素质技能型人才。这种紧密的合作模式，使得学校的教学内容与企业的实际需求紧密结合，提高了学生的就业竞争力。

在教学过程中，学校引入企业的真实项目，让学生在实



践中学习。教师将企业的实际项目进行分解，转化为教学任务，让学生在完成任务的过程中掌握专业技能和知识。这种教学方式不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性，也使学生能够更好地适应企业的工作环境。

为了更好地实施产教融合，学校注重师资队伍的建设。一方面，引进了一批具有企业工作经验的教师，他们能够将企业的实际经验带入课堂，为学生提供更实用的教学内容。另一方面，学校鼓励教师参加企业实践，提高教师的实践能力和教学水平。通过这些措施，学校打造了一支既具有扎实的专业知识，又具有丰富的实践经验的师资队伍。

学校对原有的课程体系进行了全面改革，将企业的实际需求和职业标准纳入课程体系中。通过设置专业核心课程、实践课程和拓展课程，构建了一个多层次、多元化的课程体系。在课程设置上，注重理论与实践的结合，提高学生的实践能力和职业素养。

专业教师积极探索创新教学模式，采用项目教学法、案例教学法、情境教学法等多种教学方法，让学生在实践中学习、在合作中成长。同时，老师们还利用现代信息技术，开展在线教学、虚拟仿真教学等新型教学模式，提高教学效果和质量。

学校建立了完善的实习实训管理制度，对学生的实习实训进行全过程管理。在实习实训前，学校为学生提供详细的实习实训指导，让学生了解实习实训的目的、内容和要求。在实习实训过程中，安排专人对学生进行指导和管理，及时解决学生在实习实训中遇到的问题。实习实训结束后，学校对学生的实习实训成绩进行考核和评价，为学生的就业提供



有力的支持。

结合“三农”工作实际，聚焦现代农业。2024 年学校与天津现代农业科技开发有限公司签署了校企合作战略合作协议，2025 年进一步加强学校与企业的合作，充分发挥职业技术教育为社会、行业和企业服务的功能，按照“资源共享，优势互补，责任同担，利益共享”的原则，加快产业升级，开展多层次、多形式的合作，建立稳定的校企合作关系。拓展与企业的合作领域，为在职人员进一步培养等方面开展合作。吸收企业提出的教学建议指导课程设置与专业实习。到 2025 年底争取取得实质性进展。

案例 2—1 天津市信息工程学校校外实训基地签约授牌

2024 年 7 月 15 日上午，天津市信息工程学校与天津现代农业科技开发有限公司举行校企合作暨校外实训基地签约授牌仪式。

此次签约仪式标志着双方在人才培养、产业发展等领域的合作迈向了新的台阶，开启了校企合作的新篇章，标志着学校在推进产教融合、校企合作方面迈出了坚实的一步。

天津市信息工程学校校长张秋亮和天津现代农业科技开发有限公司法人陈长芳，共同签约并揭牌。（如图 2—1、2—2 所示）



图 2—1 签约仪式



图 2—2 揭牌仪式

校企合作签约为学校和企业之间搭建了一座沟通与合作的桥梁，对于推动学校教育教学改革、提高人才培养质量、促进企业创新发展、服务地方经济建设都具有重要的意义。

2.2 专业建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，服务天津“十项行动”，紧盯产业链条、紧盯区域特点、紧盯技术前沿、紧盯民生需求，主动融入新发展格局，对接“1+3+4”现代工业产业体系，深度对接新经济、新业态、新技术、新职业，促进职业教育专业升级和数字化改造，强化以高水平专业为引领，以优势专业和特色专业为重要支撑，精准对接区域产业发展需求持续提高人才培养供给侧与产业需求侧吻合度，为蓟州乃至天津经济社会发展提供有力的人才和技能支撑。

2.2.1 优化专业设置，增强职业教育吸引力

学校现开设有计算机应用、机电技术应用、汽车运用与维修、旅游服务与管理、电子商务、幼儿保育、园林绿化共



7 个专业。根据行业发展需求，持续深化产教融合、校企合作，以旅游服务与管理优质专业建设为突破口，有序实施民宿管理与运营方向专业建设，深入对接产业转型升级对技术技能人才的需求，健全深化校企合作长效机制，深化人才培养模式改革，提高专业人才培养质量和服务产业发展能力，不断增强职业教育适应性和吸引力。（如表 2—1、表 2—2 所示）

表 2—1 普通中专专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类别	所属专业大类
1	园林绿化	610203	林业类	农林牧渔
2	机电技术应用	660301	自动化类	装备制造
3	汽车运用与维修	700206	道路运输类	交通运输
4	计算机应用	710201	计算机类	电子与信息
5	电子商务	730701	电子商务类	财经商贸
6	旅游服务与管理	740101	旅游类	旅游
7	幼儿保育	770101	教育类	教育与体育

表 2—2 三二分段贯通培养专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	所属专业大类	对高职接院校
1	计算机应用	710201	电子与信息	天津轻工职业技术学院
2	机电技术应用	660301	装备制造	天津轻工职业技术学院
3	旅游服务与管理	740101	旅游	天津艺术职业学院
4	幼儿保育	770101	教育与体育	天津艺术职业学院



2.2.2 优化课程建设体系，提高课程建设质量

（1）严格落实国家教学基础文件执行要求

学校在落实国家教育部教学基础文件执行要求时，对标现行职业教育专业目录、公共基础课程标准、专业教学标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等国家教学标准及专业设置、人才培养方案制订与实施、教材建设管理等文件精神，逐一核查 7 个专业、三年制学制与三二分段学制人才培养方案，确保各专业公共基础课、专业技能课、素质提升课和专业拓展课应开尽开、开齐开足。同时不断优化课程建设体系，更新教学内容，以此提高课程建设质量。

（2）积极探索现代学徒制人才培养

学校坚持以专业人才培养目标为统领、以提升人才培养质量为核心、以岗位需求为导向、以实践能力培养为重点实施课程体系改革，全面提高技能型人才的社会适应性。本年度，根据蓟州区打造全域旅游示范区的整体规划和近年来旅游产业的发展，学校探索实施旅游服务与管理专业现代学徒制人才培养。联合区域内的知名景区、旅行社、精品民宿、酒店共同制定人才培养方案、共同完善课程体系、共同开展技能培训考核。增聘产业导师参与课程建设，负责学生实践教学的实施与评价，做到专业与产业、技能与岗位的全面对接，进而实现提高人才培养质量的最终目标。

案例 2—2 探索旅游专业多元化发展，实施现代学徒制人才培养

随着旅游业的快速发展，旅游服务与管理专业人才需求日益旺盛，并呈现出多元化的发展需求。学校根据区域人才发展需求，积极探索旅游服务与管理民宿管理与运营方向人才培养。学校联合区域内



多家企业，改革传统教育模式在培养学生实践能力和职业素养方面存在的局限性，从校企合作机制建设、人才培养模式改革、课程体系建设、专业教师培养和实训基地建设等方面着手，有针对性的实施现代学徒制人才培养。由行业、企业直接参与人才培养过程，从素养、职业、岗位三个层面，个人素养、从业心态、职业经验和职业技能四个维度构建创新型现代学徒人才培养评价体系模型。（如表 2—3 所示）

表 2—3 创新型现代学徒人才培养评价体系模型

评价目标	评价维度	测评点	评价内容与评价方法
素养层面	从业心态	从业意愿	稳定性和职业发展
		同理心	换位思考的能力
	个人素养	精神面貌	对待人或事的态度
		职业形象	职场的言谈举止
		专业知识	专业基础知识和技术
		协作能力	团队合作能力
职业层面	工作技能	学习能力	学习技术和收集资料的能力
		技术水平	掌握与应用技术的能力
		技术呈现	技术与技能的表达能力
	职业经验	项目规范	了解项目规范
		职业行为	行为与规范的一致性
岗位层面	工作技能	呈现能力	表述项目逻辑的能力
		工作绩效	项目质量与效率
	职业经验	工作常识	了解工作常识的程度
	个人素养	自我展示	展现个人特点的能力

（3）深入推进课程及资源的数字化转型

学校积极适应现代教育的发展需求，通过提升全体教师的数字化素养，对纸质教材、教案、练习题库等进行数字化处理，深入推进对传统教学资源的数字化改造升级。本年度，完善了 5 门公共基础课、6 门专业技能课和 3 门专业拓展课



的数字化教学资源建设，受益学生达 2000 人以上，充分满足了学生自主学习和线上线下混合式学习的发展需求。（如图 2—3 所示）



图 2—3 学校教学资源库截图

（4）“大思政”理念融入全领域课程建设

学习积极落实教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，一是将“大思政”与人才培养目标相结合，回答为谁培养人的问题，解决中职学生红色基因、政治底色问题，将立德树人根本任务放在教育教学首位，将思政实践教育与人才培养目标相结合，个性化设计实践课程内容、教法，制定科学有效的评价方法，使思政实践教育与人才培养方案同向同行。二是将“大思政”与专业教育教学相结合。将思政实践教育有机融入专业教育教学，有针对性地实施“课程思政”，在学做结合中对学生 进行思想洗礼。三是将“大思政”与社会实践资源相结合，通过开展“行走的课堂”红色实践项目，了解蓟州红色历史，增强学生热爱家乡、建设家乡在责任感和使命感。



案例 2—3 全面落实新时代学校思政课建设

为深入学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设的重要讲话和重要指示批示精神，激励中职学生以中国特色社会主义取得的瞩目成就为起点，以更激昂的姿态接力奋进新时代，努力成为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人，天津市信息工程学校机电汽车工程系学生闻栩莹、李佳琪两位同学在韩树杰、张学文两位主任的指导下参加了天津市中等职业学校学生思想政治公开课大赛，拍摄思政课程参赛作品《不懈努力和“美丽”接力，汇聚幸福乡村》，取得了天津市二等奖的殊荣。（如图 2—4、2—5 所示）



图 2—4 闻栩莹、李佳琪同学参加思政公开课大赛



图 2—5 参赛选手和指导教师合影



学校通过活动营造良好思政课学习氛围,切实将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想落到实处,真正把理论学习转化为思想自觉、政治自觉、行动自觉。

2.2.3 做好教材建设管理,保障课程目标达成

(1) 严把教材质量关

学校深入贯彻落实中央领导同志关于教材工作的重要指示批示精神,认真落实市委、市政府主要领导同志对教材工作的批示要求,认真学习习近平总书记对教材建设的一系列重要讲话和重要指示批示精神,确保在教材建设与管理过程中严格落实教育部印发的《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》《职业院校教材管理办法》和《天津市职业院校教材管理实施细则》文件精神,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材,做好教材建设与管理工

作。本年度,学校继续坚持由党委书记牵头的教材建设管理工作专班和教材审查工作委员会工作机制,全力做好学校教材常态化建设与管理工作,进一步压实教材建设管理工作主体责任,积极推进二十大精神进教材、进课堂,严格落实“凡编必审”、“凡选必审”,不断规范教材选用、征订、使用、反馈等各个环节的管理;优化了教材使用评价反馈机制,保证每本使用的教材都有及时反馈,发现问题,及时处理。(如图 2—6 所示)



图 2—6 学校教材新学期排查集中培训会

（2）严格落实国家统编“新三科”教材的使用

学校严格落实国家统编“新三科”教材的使用，确保应开尽开、应用尽用。同时加强任课教师培训，保证先培训、后上岗，全面保障课程目标的有效达成。2023 年 9 月，学校根据市教委《关于组织开展天津市中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材培训工作的通知》组织了学校 59 名语文、思政、历史教师（一、二、三年级全体教师）参加了市培训，并全部取得了合格证书。

2.2.4 加强实训基地建设，提升学生实践能力

学校依托天津市职业教育创优赋能建设项目，不断深化各项模式改革和创新。以职业能力培养为出发点调整培养目标；以专业技能和职业素养培养为主线，大力推进“工学结合”人才培养模式，构建与中职教育相适应的专业课程体系和教学模式，形成具有鲜明特色和专业特点的实用型人才培



养模式。根据学校现有实训设施的基本情况，加强实训基地建设，在校内建设具有实际工作环境和管理环境的实习场地，依据企业标准改造学校现有实训室，结合项目教学，尽可能的模仿真实工作场景，以达到强化学生技能，提升职业素养的目的，促进学生岗位综合实践能力和职业素养的形成，为实现信息技术类优质人才培养保驾护航。

本年度，学校将进一步推进旅游服务与管理专业（民宿运营与管理方向）优质专业建设，适应旅游产业发展新需求，实施高水平校内实训基地建设，建设农村体验型民宿实训室、民宿文化型实训室、新媒体运营实训室和配套实训资源开发，推进实训教学方法改革，实现“校宿融合、理实一体、分层培养、一专多能”人才培养目标，使人才培养质量能符合企业岗位需求。

案例 2—4 提升建设水平 突出示范引领

学校根据民宿行业的发展特点，实施了旅游服务与管理专业（民宿运营与管理方向）产教融合实训基地建设。通过搭建农村景观营造仿真教学环境，开展文化旅游产品研发，文化菜品的研制，文化环境的布置，模拟导游实训软、硬件建设室等，建成了 3D 旅游模拟实训室、农村体验型民宿实训室和民宿文化型实训室，还根据互联网经济发展的特点，建设了新媒体运营实训室，以实现“校宿融合、理实一体、分层培养、一专多能”人才培养目标，使人才培养质量能符合企业岗位需求。（如图 2—7、2—8 所示）



图 2—7 农村体验型民宿实训室

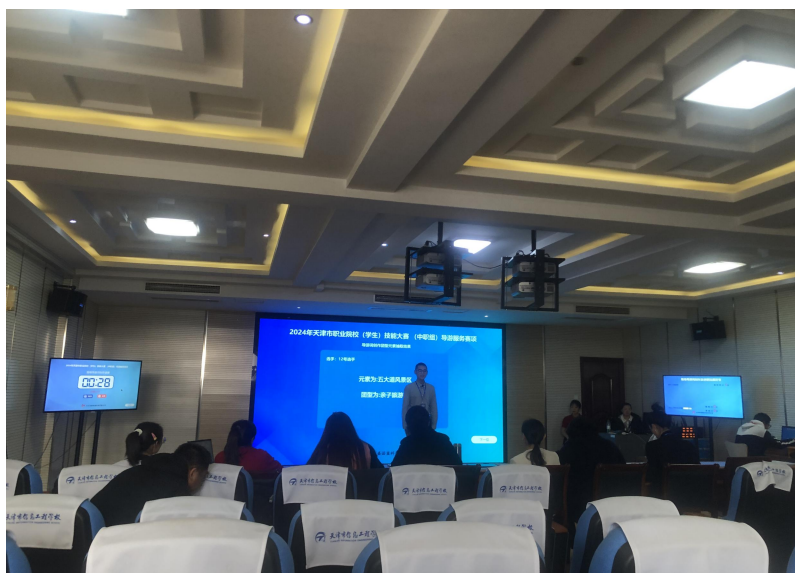


图 2—8 学生在 3D 旅游模拟实训室进行导游大赛

2.2.5 开展校企合作办学，促进学校专业发展

学校积极落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，充分集合区域经济发展的特点，持续深化产教融合、校企合作。同时充分发挥学校党委的引领作用，以“党建+产教融合”为载体，通过校企交流互动、技能比赛、现代学



徒制人才培养等产教融合赋能措施，构建“党建聚力、产教融合、合作共赢、共同发展”工作体系，形成了以人才培养为依托、以产业发展为纽带，校企资源共享、优势互补、互利共赢、协同发展的新格局。本学年，在学校党委的牵头下，学校旅游服务与管理专业、园林绿化专业和电子商务专业先后与穿芳峪镇悦水梦园、天津现代农业科技开发有限公司、天津市蓟州区商务局达成合作，通过建设校外实训基地的形式，促进学校专业发展和企业技术升级。（如图 2—9 所示）



图 2—9 学校党委牵头与合作企业洽谈

此外，2024 年 6 月，学校继续以校企合作的形式举办第十二届“天信杯”学生技能大赛，参与企业 16 家，参与学生 800 余人。比赛在不断深化校企合作、产教融合的基础上，将企业实际工作过程引入比赛，最大程度的使同学们在校期间更多的掌握企业需要的技术、技能，为同学们顺利走向社会打下坚实的基础。（如图 2—10、2—11 所示）



图 2—10 天津市信息工程学校 2024 年“天信杯”学生技能比赛开幕式



图 2—11 “天信杯”维修电工技能比赛

2.3 师资队伍建设

习近平总书记在全国教育大会上对教师队伍建设作出的重要论述，为新时代以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设、全面推进教育强国建设指明了前进方向，确立了行动指南。高素质的师资队伍是中职学校教育教学质量的关



键保障。教师的专业知识、教学能力和实践经验直接影响学生对知识的掌握和技能的培养，只有具备优秀的教师，才能培养出高质量的技能型人才。

2.3.1 积极开展教师培训，助力教师整体提升

学校认真贯彻落实党和国家的教育方针，依据深化新时代教师队伍建设改革的总体要求，准确把握教育高质量发展的阶段特征和客观需求，围绕落实立德树人根本任务，聚焦教师队伍的思想意识、师德师风、业务能力，坚持把握关键、突出重点、整体推进的原则，积极开展教师培训，引领教师队伍的整体提升。（如表 2—4 所示）

表 2—4 2023—2024 年度教师培训情况统计表

序号	培训项目	参与人数
1	教师素质提高计划骨干教师国家级培训	16
2	创优赋能专业教师提升培训	6
3	2024 年继续教育培训	258
4	国家智慧教育公共服务平台 2024 年寒假教师研修	254
5	国家智慧教育公共服务平台 2024 年暑假教师研修	261
6	新教师入岗培训	15
7	天津市中职三科统编教材培训	59

（数据来源：全国中职学校管理信息系统）

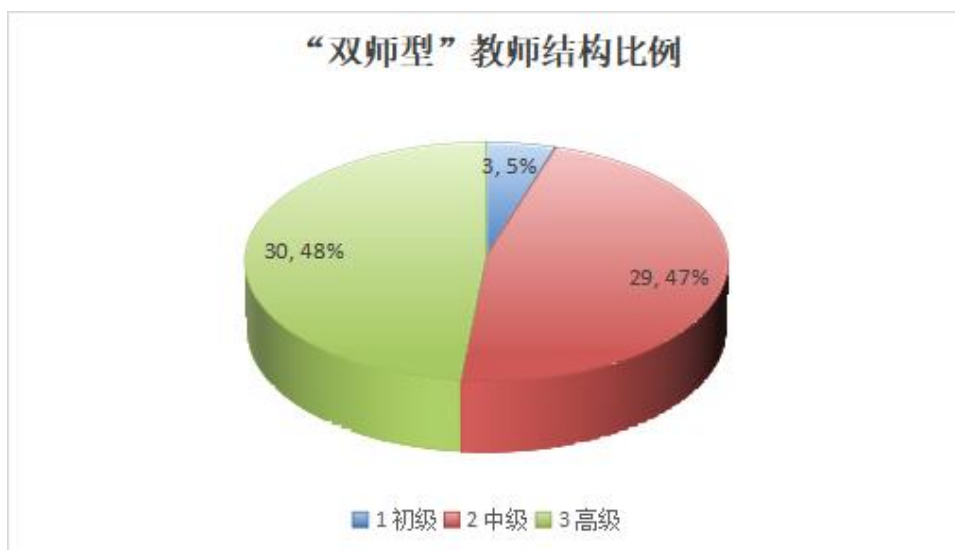
2.3.2 完善各项培训机制，助力双师型教师培养

学校积极贯彻党的二十大精神，坚定落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发



展的意见》，根据教育部《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》以及《市教委关于印发天津市职业教育“双师型”教师认定实施方案（试行）的通知》等文件要求，组建了校企联合的“双师型”教师认定专家评议委员会，制定出台了《天津市信息工程学校“双师型”教师认定实施细则》和《天津市信息工程学校“双师型”教师认定标准》，并按照天津市教育委员会的统一安排组织开展了学校首届“双师型”教师认定工作，最终有 62 位教师通过了天津市教委“双师型”教师认定。（如数据分析图 2—1 所示）

数据分析图 2—1 学校“双师型”教师结构比例



（数据来源：天津市教育委员会双师型教师认定文件）

2.3.3 不断深化校企协同，助力教师素养提升

学校在不断深化产教融合、校企合作的基础上，实施校企协同育人，促进了专业教师队伍质量的不断提升。

（1）校企协同共建“双师型”教师培养培训基地



为全面提升学校“双师型”教师的培养培训水平，落实专业教师至少每年一个月的企业实践，建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍，结合学校实际，本学年完成了两家“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地的建设工作。

（2）校企协同赋能“课堂革命”

为了发展，学校一直以来都以现代职业教育要求为指导，以职业能力标准和专业教学标准为依据，以“德技并修，全面发展”的育人理念为引领，树立“以学生为中心”的教育理念；以适应产业发展需求为导向，以解决旧的课堂教学方式与新课程理念之间的矛盾为目的，以提升学生职业适应性为目标，以课堂教学、教育科研、技能比赛、学业评价为抓手，着力培养学生的工匠精神、创新精神，打造优质高效的活力课堂，促进教师、教材、教法的全面改革，实现职业教育的高质量发展。

案例 2—5 研练结合，深入推进课堂革命

“课堂革命”是一种深刻的重构与创新，本学年学校深入贯彻蓟州区教育局《关于印发〈蓟州学校（幼儿园）课堂革命实施方案〉的通知》精神，制定出台《天津市信息工程学校课堂革命实施方案》，各部门、各专业系积极开展课堂革命活动，全面提升课堂教学质量。

通过课堂革命的实施，体育教师从学生的实际情况出发，不断研讨课程实施方案、规范课堂结构、丰富活动内容。本节课姜老师以刚刚完成创编的新校操学习为主要内容，通过游戏、比赛等多样的组织形式，极大地调动了学生活动的积极性、主动性，实现了课堂教学的优质、高效，很好地达成了提高身体协调性、锻炼心肺耐力、熟练掌握新校操的教学目标。（如图 2—12、2—13 所示）



图 2—12 课堂革命——体育课创新活动



图 2—13 老教师对体育课进行讲评

（3）校企协同推动教育科研水平提升

学校认真落实党的二十大报告中指出的“加强企业主导的产学研深度融合，强化目标导向，提高科技成果转化和产业化水平。”坚持以科研促进生产、以科研带动提升的思路，校企协同开展科研课题研究，使课题研究中的新发现、新观点可以转化为企业实效和教学资源，为课堂教学提供新鲜血



液，使教学内容更加贴近行业发展和学生需求。同时也有助于提升教师的专业素养和教学能力，加深对专业知识的理解，更好的将生产实际融入专业教学，从而提升自身的专业素养。本年度，学校教师的 41 篇论文获区级奖励；在教育学会教育教学成果认定中有 4 篇论文被认定为市级成果，59 篇论文被认定为区级成果；9 篇论文在期刊发表；教师主持 12 项市级科研课题顺利结题。（如表 2—5、2—6 所示）

表 2—5 教师在期刊发表论文情况统计

序号	姓名	发表论文题目	发表期刊名称	发表时间
1	杨宁 刘合	《对中职生就业困难群体的指导与帮助路径初探》	《天津职业院校联合学报》	2023 年 10 月
2	张春伶	《影响中职数学效果的因素分析及对策探究》	《互动软件(现代化教育)》	2023 年 10 月
3	陈稳静	《红色文化渗透中职思政课的对策分析》	《探索科学》	2023 年 12 月
4	陈稳静	《破解中职学校岗位实习学生思政教育难题的探索与建议》	《向导》	2023 年 12 月
5	王东云 张学红 杨宁	《运用探究教学法提升学生双碳素养的实践研究》	《天津职业院校联合学报》	2024 年 2 月
6	张学文	《中职计算机网络技术课程教学的理实一体化构建》	《文渊》	2024 年 3 月
7	赵雪芹	《中职学校计算机教的培养研究学中学生创新能力》	《微型计算机》	2024 年 4 月
8	胡金凤	《中职计算机专业数学教学中逻辑思维能力的培养》	《天津职业院校联合学报》	2024 年 6 月
9	姜海彦	《多措并举提高中职体育教学成效》	《人生十六七》	2024 年 7 月



表 2—6 2024 年度科研课题结题统计表

序号	课题名称	级别	批准单位
1	《构建线上线下教育教学常态化融合发展机制的研究》	市级	天津市教育学会
2	《实施中华优秀传统文化教育的途径与方法的研究》	市级	天津市教育学会
3	《发展中职学生信息素养和职业素养的实践研究》	市级	天津市教育学会
4	《学校中华优秀传统文化教育实践研究》	市级	天津市教育学会
5	《职业教育支撑乡村振兴与脱贫的研究》	市级	天津市教育科学学会
6	《中小学生手机成瘾的调查及策略研究》	市级	天津市教育科学学会
7	《职业教育线上线下混合式教学模式的研究》	市级	天津市教育科学学会
8	《网络学习空间在中职教育教学中的实践研究》	市级	天津市教育科学学会
9	《中职学校线上线下混合式教学模式的研究》	市级	天津市教育科学学会
10	《职业学校校本课程建设实践研究》	市级	天津市教育科学学会
11	《红色文化渗透中职思政课的对策分析》	市级	天津市教育委员会
12	《破解中职学校岗位实习学生思政教育难题的探索与建议》	市级	天津市教育委员会



3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

“十三五”期间，我国职业教育已迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段，有力服务国家战略。京津冀协同发展是国家重大战略，教育协同是其中重要一环，中职教育协作帮扶有助于促进区域教育资源均衡配置，为京津冀产业发展提供高素质技能人才。

3.1.1 开启京津冀协作帮扶，促进区域教育均衡发展

天津市教委与北京市教委、河北省教育厅等协商制定职教战略合作框架，还有多地教育局之间签订合作协议，为协作帮扶提供政策支持和合作基础。成立京津冀职业教育协同发展研究中心、京津冀职业教育教学协同发展联盟等组织，为中职教育协作帮扶搭建交流合作平台。京津冀开展校际合作，开展“1+3”线上联合教研活动，建立联合教研磋商机制，加强学科教研和教学资源共享。

案例 3—1 开启京津冀协同发展职业教育深度合作新篇章

2024 年是京津冀协同发展上升为国家战略十周年。为积极响应蓟州区教育局提出的京津冀协同发展教育合作与交流暨蓟州区“2366”升级工程，进一步推进京津冀协同发展教育合作与交流，5 月 17 日，天津市信息工程学校与张家口市职教中心举行了京津冀一体化教育深度合作交流活动，共同探索教育合作新模式，为两地教育事业的发展注入新的活力。

两校在合作交流洽谈环节，就联合办学、师资交流、课程共享、实习实训等方面进行了深入探讨。双方一致认为，通过加强合作，可以实现资源共享、优势互补，提高教育教学质量，为培养更多高素质技能型人才做出贡献。（如图 3—1 所示）



图 3—1 两所学校进行深度合作交流研讨会

最后，双方共同签订了 2024 年联合办学协议书，标志着两校在京津冀一体化教育深度合作方面又迈出了坚实的一步。（如图 3—2 所示）



图 3—2 两所学校进行深度合作签约仪式

中职学校与京津冀地区企业合作，也可以为学生提供更多实习就业机会和升学渠道，京津冀中职教育协同发展让学生在协同发展的教育环境中接受更全面、精准的备考指导，提高升学竞争力。



3.1.2 做好人才培养，服务乡村振兴

乡村振兴战略是党和国家的重大决策部署，天津市信息工程学校积极响应号召，充分发挥职业教育在乡村振兴中的重要作用，以培养适应乡村发展需求的实用型人才、提升乡村劳动力素质、推动乡村产业发展为目标，努力为乡村振兴贡献力量。天津市信息工程学校作为蓟州区唯一一所的公办职业学校，紧紧抓住中职学校与社会融入度高的先天优势，发掘各种资源，融入蓟州区经济发展大局，为蓟州乡村振兴做好人才培养工作。

蓟州区旅游资源丰富，有盘山、黄崖关长城、独乐寺、蓟州溶洞、梨木台、八仙山、九山顶、九龙山等等，全区围绕“在推动文化传承发展上善作善成”，积极培育文化领域的新质生产力，大力发展旅游业及高端民宿，迫切需要大量旅游服务和民宿管理相关专业人才。而培养优秀旅游服务人才、建设符合蓟州地域文化特色的民宿客户体验项目就是职业学校的责任和义务，也是市教委批准天津市信息工程学校把旅游服务与管理专业作为重点建设专业的初衷。

学校旅游服务与管理专业为了助力蓟州区旅游产业高质量发展，为促进乡村振兴培养优质旅游服务人才，设置《导游业务》、《地方导游》、《全国导游基础知识》、《导游法规》以及导游讲解等理论与实践课程，不断提升学生旅游服务知识与能力。2024 年五一小长假期间，学校受天津市蓟州区文化遗产保护中心的委托，派出五名旅游服务与管理专业的学生对蓟州区 4A 级景点——独乐寺进行导游讲解。同学们用专业的知识、全面的讲解和热情的服务圆满完成了此次任务，不但提高了自身社会实践能力，也为蓟州区旅游发展做



出了贡献。（如图 3—3 所示）



图 3—3 旅游专业学生为游客进行独乐寺讲解

学校还大力打造旅游服务与管理专业的民宿方向，瞄准区域发展战略，实施天津市职业教育创优赋能建设项目，学校投资 108 万元建设民宿体验馆，2023 年底整体建成，2024 年正式投入使用。学校成立民宿体验社团，让同学们认知前台接待服务、客房服务、餐食服务、民宿及周边游讲解服务、民宿周边游线路设计等内容。之后学校还将与蓟州区文旅局合作，在民宿体验馆进行全区农家院、民宿服务人员的培训、考核工作，进一步提升从业人员素质和服务水平，从而促进农家院和民宿持续健康发展，吸引更多游客到蓟州区休闲娱乐。（如图 3—4、3—5 所示）



图 3—4 创优赋能项目——民宿体验馆



图 3—5 民宿体验社团成员做餐食服务

电子商务专业也是学校为服务区域产业发展，培育的特色专业。蓟州区特产丰富，富硒面粉、红香酥梨、甘栗、天然蜂蜜、鹊山鸡蛋、红薯粉条、麻酱鸡蛋、雅玛屋咸菜等等，单单通过线下销售，已经满足不了经济发展的需求。所以学校调整电子商务专业课程，增加网店运营、网络营销推广、直播销售、客户服务等多个模块，旨在全面提高学生的实践能力和职业素养，未来毕业生可以通过电商平台直播带货，将这些优质农产品远销大江南北，甚至海外，做到提升蓟州区农业竞争力，服务乡村振兴。（如图 3—6 所示）



图 3—6 电子商务专业学生正在直播带货



学校还加强区域教育协作帮扶，充分发挥东西部协作、对口支援、结对帮扶等机制作用，全方位帮扶中西部地区教育发展。根据国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作部署、本市和蓟州区东西部对口帮扶工作需要，学校选派 2 名专任教师、1 名领导干部赴甘肃省武威市古浪县对口结对校开展“组团式”帮扶工作，帮扶时间为 1 年半。学校所选派的干部和教师都是政治素质好、工作能力强、专业水平高、作风过得硬、自我要求严的人才。

古浪职专在实训资源、师资水平、实训教学理念等方面相对薄弱，而天津市信息工程学校在这些方面有着丰富的经验和优势资源。两所学校加强教研交流，建立长期的师资交流机制，通过对接帮扶，天津市信息工程学校在新能源汽车、机电维修、全媒体应用、综合网络布线、数字化产品设计等优势项目上与古浪职专结成青蓝搭子，定期开展线上教研交流、教学示范等，可以提升古浪职专的实训教学质量，为古浪职专培养更多高素质的技能型人才，继而助力甘肃省武威市乡村振兴。

案例 3—2 优秀党员干部担任驻村第一书记，助力乡村振兴

为深入贯彻习近平总书记关于推进乡村全面振兴重要指示精神和视察天津重要讲话精神，认真落实中央和市委抓党建促乡村振兴决策部署，根据市委组织部向重点乡村选派第一书记的通知要求，天津市信息工程学校连续选派多名政治素质好，事业心和责任感强，作风扎实，甘于奉献，具有开拓创新精神的优秀党员干部，担当驻村第一书记。

工作中，这些帮扶干部着力在建强党组织和党员队伍、推动乡村产业发展、乡村建设、乡村治理等方面充分发挥支持和帮助作用。他



们带领村民抓党建、促生产，加大农村人居环境整治，培育乡村新产业新业态，排除层层阻力，进行天然气提升改造，让老百姓用上清洁、便利、安全的燃气，为推动乡村振兴贡献了自己的力量。（如图 3—7、3—8 所示）



图 3—7 驻村第一书记组织党员开会



图 3—8 驻村第一书记与村干部检查燃气管道



案例 3—3 村校融合，推动品牌专业建设，助力乡村全面振兴

为更好落实教育部“一村一名大学生计划”项目，办好为“三农”服务的学历教育，同时加强学校思政课教学及课程思政建设，利用区域优势，拓展学生社会实践内容，2024 年 11 月 20 日上午，天津市信息工程学校组织师生到蓟州区涇溜镇西店子村进行教学实践活动。（如图 3—9 所示）



图 3—9 教学实践交流研讨会

活动期间，各位学员主动交流，分别就自身所在村镇的建设发展情况进行了经验分享。之后，全体人员共同调研了西店子村民宿及花卉市场的管理运营情况。（如图 3—10 所示）



图 3—10 师生调研涇溜镇花卉市场



此次教学实践活动，学员通过各自的经验分享，相互学习，既使自身的管理能力得到了提升，又将自身优势进行了推广、宣传。今后，学校将继续真抓实干、勇于创新，推动“一村一名大学生计划”高质量创新发展，培养更多乡土人才，助力乡村全面振兴。

3.2 服务产业发展

在 2024 年世界职业技术教育发展大会上发布的《中国职业教育发展报告》显示，截至 2023 年，中国拥有职业学校超过 1.1 万所，在校生接近 3500 万人，年均培养毕业生超过 1000 万名。现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业学校。建成一批市域产教联合体和行业产教融合共同体，推动了职业教育与产业深度融合，中国职业学校专业与产业之间的匹配度得到了大幅提升。

3.2.1 积极参与行业协会，提升学校影响力

随着职业教育的不断发展，中职学校与行业的联系日益紧密。参与行业协会并制定行业标准，有助于提升中职学校的教学质量和行业影响力，并确保学校教学内容与行业需求紧密结合，不但可以为学生提供更符合行业标准的职业技能培训，还可以对社会上行业从业人员进行培训和技能鉴定。

为深入贯彻党的二十大精神，高质量推进蓟州区新时代产业工人队伍建设改革，打造蓟州区新时代工匠型人才培养新高地，“蓟州工匠学院”在天津市信息工程学校挂牌。

（如图 3—11 所示）



图 3—11 蓟州工匠学院

蓟州工匠学院的建立是深入学习贯彻习近平总书记重要论述的具体举措，也是全方位推动实现高质量发展目标的积极行动，更是进一步深化产业工人队伍建设改革的重要实践。

天津市信息工程学校作为蓟州工匠学院，在今后的工作中，一要提高站位、拉高标杆，坚持工匠学院正确办学方向。明确办学理念，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神和习近平总书记关于产业工人队伍建设改革以及人才工作的重要指示精神，把推进工匠学院建设放到围绕中心、服务大局中认识和把握；二要把握定位、抓牢重点，充分发挥工匠学院职能作用。以服务经济社会发展为导向，深化产业工人队伍建设改革为主线，紧密结合蓟州区产业布局和企业需求，精准聚焦人才培养方向，积极开发培训资源、丰富培训方式、扩展培训渠道；三要明确目标、多方发力，共同推进工匠学院体系建设。



天津市信息工程学校定期对参与行业标准制定的工作进行评估，收集学校师生和企业的反馈意见，不断改进工作。通过参与行业协会制定行业标准，中职学校可以更好地服务于行业发展，提高人才培养质量，实现学校与行业的共赢。

天津市信息工程学校联合天津市汽车维修检测行业协会作为承办单位，举办了 2024 年天津市蓟州区汽车维修职业技能竞赛，切实为蓟州区行业企业发展提供助力。（如图 3—12 所示）



图 3—12 汽修职业技能竞赛

3.2.2 开展企业员工技能培训，助力新质生产力发展

天津市信息工程学校在蓟州工匠学院挂牌之后，联合多家职能部门，围绕蓟州特色，依托学校阵地资源，形成工作合力，逐步完善工匠学院多种办学模式，积极推行“学校+工会+企业”三位一体模式，着力构建产业引领、校企协同、工学结合的人才培养新路径，为加快培养推进蓟州区产业高端化、智能化、绿色化发展所需的紧缺型、复合型工匠人才



和高质量产业工人队伍提供有力保障，为蓟州新质生产力发展贡献力量。（如图 3—13 所示）



图 3—13 汽修专业教师为汽车维修产业工人进行培训

3.3 服务民生福祉

在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多元人才、促进就业创业的重要途径，在助力新质生产力落地、促进高质量发展、保障和改善民生中发挥着重要的支撑作用。天津市信息工程学校学习贯彻全国教育大会精神，需要准确把握职业教育与民生的关系，坚持问题导向，运用系统观念谋划职业教育改革举措，以钉钉子精神落实职业教育强国建设任务。

3.1.1 服务社区教育培训，缓解人才短缺问题

社区职业教育是推动国家经济发展和社会进步的重要途径，符合国家发展战略。社区职业教育有助于提高劳动者的技能水平和职业素养，促进就业创业，缓解人才短缺问题。社区职业教育有利于构建终身教育体系，促进学习型社会建设，提升国民素质。



为配合政府相关部门工作，天津市信息工程学校对全区的退伍军人实行免费培训。根据全区经济建设需求，学校开设了汽车、电工、电子商务、计算机等相关培训项目，短期技能培训班为期 3 个月。退役士兵对培训工作充满热情，参加了各类短期培训班。（如图 3—14 所示）



图 3—14 退役士兵参加电焊短期培训

短期的退役士兵技能培训时间很紧凑，所以要根据退役士兵的具体情况调整教学计划，根据参加培训的退役士兵的具体要求和不同情况安排培训，一般安排在周六、周日学习，尽量使更多的退役士兵在适合自己的时段参加培训。每年都要举办一场用工招聘会，企业提供不少就业岗位供学员进行双向选择，以最大程度地满足退役士兵的职业需求。

随着计算机普及应用，很多单位、行业需要计算机方面的人才，求职者需要考取计算机等级证书，天津市信息工程学校设立计算机等级考试网点，并对考生提供培训服务。2024 年度共为 770 人进行了计算机等级考试培训。（如表 2



—7 所示)

表 3—1 2024 年 3 月天津市全国计算机等级考试科目

级别	科目名称	科目代码
一级	计算机基础及 WPS Office 应用	14
	计算机基础及 MS Office 应用	15
	计算机基础及 Photoshop 应用	16
	网络安全素质教育	17
二级	C 语言程序设计	24
	Java 语言程序设计	28
	Access 数据库程序设计	29
	C++语言程序设计	61
	MySQL 数据库程序设计	63
	Web 程序设计	64
	MS Office 高级应用与设计	65
	Python 语言程序设计	66
	WPS Office 高级应用与设计	67
	openGauss 数据库程序设计	68
三级	网络技术	35
	数据库技术	36
	信息安全技术	38
	嵌入式系统开发技术	39
	Linux 应用与开发技术	71
四级	网络工程师	41
	数据库工程师	42
	信息安全工程师	44
	嵌入式系统开发工程师	45
	Linux 应用与开发工程师	46



职业教育的资源优势在于其完善的教学设施、雄厚的师资力量、丰富的办学经验与优美的教学环境。而社区教育资源分为显性资源与隐性资源，显性资源主要指图书馆、文化馆、学习场所及其相应的物品配备，以及开展社区教育的各类人员等；隐性资源指一个社区的人文景观、名人名师、古老建筑、信息网络等。学校将师资、教学设备、教学场所向社区开放，同时与社区的显性资源优化组合，不仅可以避免有限教育资源的浪费，而且在扩大职业院校教育资源的同时，满足社区成员的需求。

3.3.2 参与社会实践、志愿服务，增强服务意识

作为一所中职学校，学生需要多多接触社会，将来才能更好地适应社会、融入社会。学校通过组织师生参与社会实践和志愿服务，让学生更好地了解社会需求，增强对社会的责任感。在实践和服务中，学生需要与他人合作，共同完成任务，这有助于培养他们的团队合作能力，同时，参与社会实践和志愿服务可以让学生结识更多的人，拓展人际关系网络。

为大力弘扬志愿精神，学校持续加强学生志愿者队伍建设，目前学校志愿者 1156 人。学校通过值周、餐厅秩序维护、校园清扫、校运动会志愿服务等多种途径增强青年学生服务意识，引领校园文明新风尚。

学校还定期组织学生进社区进行公益劳动、到养老院开展慰问、健康讲座、卫生清理服务、“创文创卫”等社会实践，让学生队伍尽早的感知社会、体验社会、服务社会，使他们养成无私奉献、乐于助人的品格。同学们在服务师生、



服务学校、服务社会的同时提升了师生素养。（如图 3—15、3—16 所示）



图 3—15 学生进行社区公益劳动



图 3—16 学生参加创文创卫社会实践

学校团委还将社会实践和志愿服务纳入加强团组织建设中。认真落实“三会两制一课”制度，按规定召开组织生活会、进行教育评议和“推优评优”、对标定级等工作，定期召开团干部例会，使他们明确自己的工作职责，增强服务



意识，培养工作能力。2024 年，学校团干部集中培训学习共 20 次。对全校入团积极分子进行集中讲座学习 8 次，开阔了他们的视野，为使他们成为坚定的共产主义信念的社会主义事业的建设者和接班人奠定了基础。2024 年，学校团委被共青团天津市委员会授予“天津市五四红旗团委”荣誉称号。（如图 3—17 所示）



图 3—17 学校团委被授予“天津市五四红旗团委”荣誉称号

这些活动为学生提供了宝贵的人生经验，有助于他们更好地适应社会生活。中职学校师生积极参与社会实践和志愿服务，不但可以提高学校在社会上的认可度和声誉，还能够为社会做出贡献，促进社会的和谐发展。

3.3.3 开办老年大学，关心关爱老年人生活

为促进终身教育体系的完善，天津市信息工程学校开办了老年大学，为老年人提供了继续学习和发展的机会，填补了老年教育资源的不足。这有助于构建一个覆盖全民、贯穿



终身的教育体系，使教育不再局限于特定年龄段，而是成为一种持续的生活方式。

学校拥有丰富的教学设施、师资力量和课程资源。开办老年大学可以充分发挥这些闲置或未充分利用的资源，提高资源的利用效率，实现教育资源的最大化共享。

老年人在退休后，往往面临着社交圈子缩小、生活单调等问题。老年大学为他们提供了一个交流互动的平台，丰富了他们的精神世界，帮助他们摆脱孤独和寂寞，提升生活质量和幸福感。

通过学习和参与活动，老年人能够更好地融入社会，增强自我价值感和社会归属感。这有助于减少社会矛盾，促进社会的和谐稳定，营造一个积极向上、关爱老年人的社会氛围。

开办老年大学体现了中职学校对社会的责任和担当，有助于提升学校的社会形象和影响力。同时，也为学校与社会各界建立更广泛的联系与合作提供了契机。

案例 3—4 “九九重阳节，浓浓爱老情”

情暖金秋，爱在重阳，一场以“九九重阳节，浓浓爱老情”为主题的重阳节爱老活动，在蓟州区老年大学拉开了序幕，师生们伴随着悠扬的旋律，载歌载舞，书写祝福，亲身感受着老有所教、老有所学、老有所乐、老有所为的幸福校园生活。

学校精心准备了文艺表演、送福品茶、趣味套圈、健康义诊、防诈骗宣传等丰富多彩的活动。学员们沉浸式感受着时光温柔，岁月静好。心与心更加贴近，爱与敬流淌在每一个瞬间，呈现出金秋十月最温暖的风景。（如图 3—18、3—19 所示）



图 3—18 老年大学学员正在玩趣味套圈



图 3—19 医生正在为老年大学学员进行健康义诊

老年大学重阳节爱老活动不仅让老年朋友们感受到了节日的欢乐和温暖，也让社会上更多的人了解和传承中华民族尊老、敬老的传统美德。

案例 3—5 老年大学“重拾青春梦想，书写人生华章”读书分享会

为了倡导全民阅读新风尚，共建文明蓟州，落实四个“善作善成”，营造全区爱读书读好书善读书的浓厚氛围，老年大学组织众多爱好阅读的书友们欢聚一堂，开展了一场别开生面的“重拾青春梦想，书写人生华章”主题读书分享活动。

区委宣传部、区文学艺术界联合会、区教育局、区文化和旅游局、



区书香蓟州读书分享会、区图书馆分别派代表参加了读书交流活动。从传统文化到现代文学，从故事会到国际形势，内容丰富多彩，语言生动，分享内容精彩，嘉宾分享了《重视隔代教育，幸福代代传》、《身教重于言传，耕读传承家风》等书籍，参会人员自由分享读书学习收获。（如图 3—20、3—21 所示）

最后大家在共唱《我的祖国》歌声中结束了本次读书分享会。



图 3—20 嘉宾分享精彩内容



图 3—21 书友分享读书体会



4. 国际合作

4.1 鲁班工坊

鲁班工坊是以教育部和天津市人民政府共建的国家职业教育改革试验区、示范区、示范区升级版，是天津率先主导推动实施的职业教育国际知名品牌。以鲁班的“大国工匠”形象为依托，在泰国、印度、印度尼西亚等国家相继设立“鲁班工坊”，将天津作为国家现代职业教育改革创新示范区的优秀职业技术和职业文化，采用学历教育与职业培训的方式走出国门，与世界分享，搭建起天津职业教育与世界沟通的桥梁。

4.1.1 学习教随产出、产教同行，达到合作育人的目标

鲁班工坊突出“教随产出、产教同行”的特色，积极对接海外本土化用人需求。鲁班工坊毕业生受到广泛欢迎，当地企业、中资企业、跨国企业都到鲁班工坊寻找他们需要的人才。”鲁班工坊项目负责人代表、天津机电职业技术学院党委副书记、校长王维园说，在对外技术合作的过程，中国院校尽力为受援方培养本土人才和技术力量，帮助受援方建设基础设施，打好发展基础，使优质职教资源更好惠及相关国家，培养了一批国际“鲁班”。

“鲁班工坊是植根于中华文化土壤，凝聚中华职教智慧，服务于构建人类命运共同体的国际公共教育资源和产品。”中国教育部鲁班工坊建设专家委员会主任吕景泉表示，鲁班工坊大获成功得益于多方面的因素。进入新时代以来，中国经济社会发展取得突出成就，为中国职教创新发展和国际交流合作奠定了坚实基础。



天津市信息工程学校目前还没有合适的条件和机遇进行鲁班工坊项目建设，但是鲁班工坊作为职业教育领域开展国际化合作的项目，在中职学校学习鲁班工坊相关内容有诸多重要意义。

首先，课程方面。鲁班工坊的课程融合了中外先进的职业教育理念，会有国际化专业的专业教学标准和课程体系。中职学生可以学到具有国际视野的专业知识和技能，例如先进的工程技术、智能制造技术等，这些课程内容往往是结合实际的工程项目来设计的。

其次，师资队伍。一般会有中外教师合作教学。中方教师了解国内中职学生的特点，外方教师能带来国外先进的教学方法和行业动态，这样可以让学生接受到多元文化背景下的教学体验，拓宽国际视野。

再者，实践教学。鲁班工坊注重实践，会搭建与国际职业资格标准相对接的实训平台。学生在这个平台上可以进行大量的实践操作，如参与实际的模型制作、设备安装调试等，这有助于提升学生的动手能力和解决实际问题的能力，而且在实践成果方面能够达到国际认可的标准。

另外，它还还为中职学生提供了国际交流和留学深造的机会。学生可以通过参与鲁班工坊的合作项目，到国外合作院校进行短期交流学习或者进一步深造，拓宽自身的职业发展路径。

学校通过对鲁班工坊项目的了解学习，学到了工程实践创新项目（EPIP）教学模式。日常教育教学中注重学生的实践能力和创新能力培养。通过项目驱动、任务导向的教学方式，使学生在实践中学习和成长。同时学校通过派专业教师



参观学访，也学习到鲁班工坊坚持产教融合的原则，与多家企业合作共建实训基地和就业平台，这为学生提供了更多的实践机会和就业机会，同时也促进了企业的技术创新和人才培养。（如图 4—1 所示）



图 4—1 学校派专业教师赴鲁班工坊进行学访

4.1.2 学习鲁班工坊，助力“一带一路”建设

鲁班工坊在“一带一路”建设中发挥了重要作用：

在人才培养方面，为沿线国家培养了大量熟悉中国技术、产品和标准的技术技能人才。这些人能够在当地的产业发展中发挥关键作用，像在建筑、机械制造等行业，他们可以运用所学知识和技能，推动当地基础设施建设等项目。

从技术传播来讲，鲁班工坊将中国先进的职业教育成果、技术工艺传播到“一带一路”沿线国家。例如，把中国的数控技术、新能源技术等带到国外，促进当地的产业升级。而且工坊所传播的标准也有助于各国之间在技术等领域达成更多共识，方便开展跨国合作。



在文化交流层面，鲁班工坊承载着中国文化元素。工坊以鲁班作为命名，鲁班所代表的精益求精的工匠精神也随之传播。通过职业教育合作这种方式，能够加深沿线国家对中国文化的理解，增进文化认同感，巩固沿线国家和中国友好交往的民意基础，从而促进民心相通。

经济合作角度看，工坊帮助中国企业更好地“走出去”。因为当地经过工坊培训的人才可以直接为中国企业在海外的项目所用，降低企业用人成本，提高企业在海外市场的竞争力。同时，也为当地企业与中国企业开展合作提供了技术和人才保障，带动当地经济发展，实现互利共赢。

4.2 合作办学

职业院校与国际合作办学，这一创举为学生搭建了跨越国界的实践平台，学生将有机会亲身体会国际先进的教学理念和管理模式，参与国际项目实践，提升专业技能和综合素质，增强国际竞争力。组织国际学生参加中国国际大学生各类大赛，全方位、多角度搭建中外学生人文交流平台，可以让国际学生更好地了解中国文化，成为知华友华爱华的友谊使者。

4.2.1 招聘优秀留学生执教，为国际化人才培养做准备

培养国际化人才首先要强化外语应用能力，不仅学语法词汇，还要注重口语、写作、商务外语，了解外语文化背景，提升跨文化交流能力。

2023 年 9 月，天津市信息工程学校招聘英国伯明翰大学优秀毕业生来校执教。（如图 4—2、4—3 所示）



图 4—2 刘鸣曙老师的国外学历学位认证书



图 4—3 刘鸣曙老师的毕业证书



作为英国伯明翰大学英语语言文学硕士毕业生，刘老师在国外学习期间，深受先进教学理念的熏陶。学习到了互动式教学贯穿课堂，鼓励学生积极参与讨论，充分锻炼学生的批判性思维。注意引导学生自主探索知识，而非单纯灌输，从而培养独立学习能力。此外，跨文化交流课程让刘老师明白多元文化融合对语言学习的重要性，教学应是激发学生主动思考，营造开放包容的学习环境，助力他们全面成长。

除语言方面的准备，学校还将选定前沿热门、具国际通用性的专业领域，如新能源、无人机等，掌握国际先进技术与操作规范，通过实习、竞赛积累项目经验。鼓励学生学习不同国家文化习俗、礼仪，培养学生搜集、分析、运用国际信息能力，掌握国际资讯获取渠道，关注行业动态，善用数字化工具提升学习、工作效率。引导学生关注全球热点、趋势，拓宽认知边界，为融入国际职场打基础。

4.2.2 办学品牌打造，提升学校竞争力

中职学校办学品牌打造与国际合作是学校发展的必然趋势。通过树立品牌意识、加大品牌建设投入、加强国际合作等策略，学校可以打造具有独特竞争力的办学品牌，提升学校的国际化水平，为学生的就业和发展提供更好的保障。同时，政府和社会也应加大对中职学校与国际合作的支持力度，为学校的发展创造良好的环境。

天津市信息工程学校为了提升学校竞争力，打造办学品牌，做了一系列计划：结合国际市场需求和行业发展趋势，对现有专业进行评估和调整；引入国际先进的职业教育课程体系，开发具有国际竞争力的特色专业；继续选派骨干教师



到国外进修学习，了解国际前沿的教育理念和教学方法，邀请国外职业教育专家来校讲学、指导教学，建立教师国际交流平台，促进教师之间的经验分享和合作；建立健全教学质量监控体系，引入国际通用的职业教育质量标准，推广项目式教学、案例教学等先进教学方法，提高学生的实践能力和创新思维，加强与国际知名企业的合作，开展订单式培养，提高学生的就业竞争力；加强校园文化建设，融入国际元素，营造多元文化氛围，完善学校的外语教学环境，提高学生的外语水平和跨文化交流能力；建立学校的英文网站，展示学校的办学特色、专业优势，利用网络平台，积极宣传学校的品牌形象。

4.3 国际交流

中国教育部职业教育与成人教育司司长彭斌柏介绍说，目前全国 27 个省份的 200 多所职业院校与 70 个国家和地区合作设立了 400 多个办学机构和项目。“从这个规模来看，职业教育已经成为我国教育国际合作的‘生力军’。”

4.3.1 开展国际学访交流，学习先进教育理念

中职学校开展国际合作项目，首先可以提升教育质量，引进国际先进的教育理念、教学方法和课程体系，有助于优化本校的教学内容和教学模式，提高教育教学水平，为学生提供更优质的教育资源。其次可以增强学生竞争力，培养学生具有国际视野和跨文化交流能力，使他们能够适应全球化的就业市场和社会环境。拥有国际合作经历和国际认可的技能证书，能增加学生在就业市场上的竞争力。第三可以促进



师资发展，教师有机会参与国际交流与培训，学习国外先进的教育教学经验，提升自身的专业素养和教育教学能力，从而推动学校师资队伍的整体建设。第四可以推动专业建设，借鉴国际上先进的专业标准和行业规范，促进学校专业的优化与升级，使其更符合国际产业发展的需求，提高学校专业的影响力和竞争力。第五可以加强文化交流，增进学生对不同国家文化的了解，培养学生的文化包容和尊重意识，促进多元文化的交流与融合，提升学校的文化氛围和校园文化的丰富性。最后可以及时了解国际行业的最新动态和技术发展趋势，使学校的教学和实践能够与国际前沿接轨，为行业培养具有创新精神和国际视野的高素质技能型人才。培养适应国际经济合作需求的专业人才，为区域经济的国际化发展提供有力的人才支持，推动地方经济与国际市场的对接和融合。

不过，在国际合作过程中也会面临挑战，像不同国家的教育标准差异、语言障碍、合作资金的筹备等诸多问题都需要谨慎应对。目前天津市信息工程学校正在积极筹备，准备克服种种困难，开展国际合作项目。

随着全球化的加速和职业教育的不断发展，国际交流与合作对于中职学校提升教育质量、拓宽学生视野具有重要意义。天津市信息工程学校之前组织汽修专业教师张立军前往德国进行学访交流，旨在学习德国先进的职业教育理念和实践经验，促进学校职业教育的改革与发展。

德国的职业教育以“双元制”为核心，将学校教育与企业培训紧密结合。学生在职业学校学习理论知识的同时，在企业进行实践操作，这种教育模式培养了大量高素质的技术



技能人才，为德国的经济发展提供了有力支持。

通过德国之行，专业教师更加注重实践教学，加大实践课程在教学中的比重，提高学生的动手能力，要求学生实事求是，重在参与；强调以学生为中心的教学模式，激发学生的学习兴趣 and 主动性；重视可持续发展理念，给学生渗透环保、节能、安全的思想。通过到德国的学访交流，学校师生受益匪浅，为学校的职业教育发展带来了新的思路和方向。学校将积极借鉴德国的先进经验，结合学校实际情况，努力提升学校的职业教育质量，为培养更多适应社会需求的高素质技术技能人才而努力。

4.3.2 认真参加学术会议，学习加强互学互鉴、共建共享

2024 年 7 月 15 日，学校有幸参加了《世界职业技术教育发展大会与当代职业教育改革》的培训会议。通过学习，了解到世界上有很多值得借鉴的职业教育模式：德国的双元制、英国的三明治、美国的合作教育、澳大利亚的 TRFE 等，明白了要想发展职业教育，既要加强职业教育国际交流合作，也要提升职业教育的国际话语权、主导权和影响力。

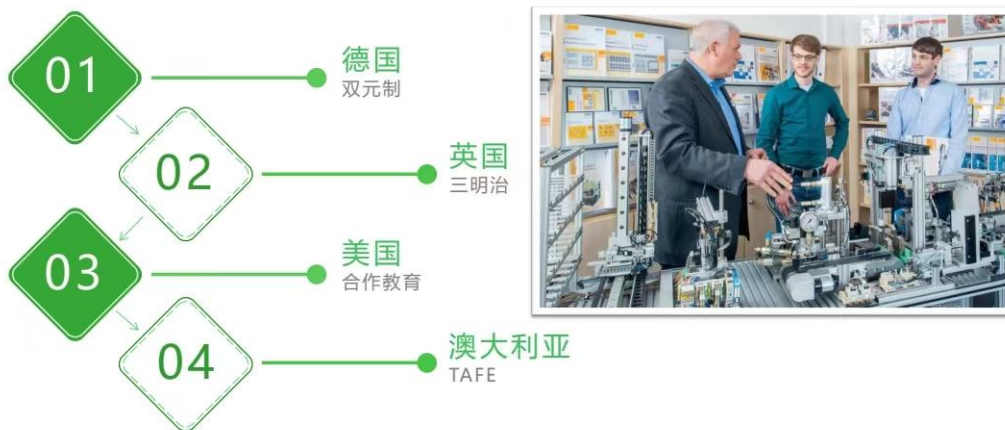
通过培训，了解到目前世界职业教育发展的时代命题，在后疫情时代职业技术教育发展的新变化、新方式、新技能。了解到大会宗旨与全球经济社会发展和职业教育重点，特别是联合国倡导可持续发展议程高度契合、紧密相关，教育与产业界、企业界和经济社会深度交融，是大会的最大特色和基本共识。

目前职业教育国际交流合作崭新的平台与范式：会、盟、赛、展，“会”即世界职业技术教育发展大会；“盟”即世界



职业技术教育发展联盟；“赛”即世界职业院校技能大赛；“展”即世界职业教育产教融合博览会。（如图 4—4、4—5 所示）

世界上有很多值得借鉴的职业教育模式



1

图 4—4 世界上值得借鉴的职业教育模式

（三）职业教育国际交流合作崭新平台与范式

会、盟、赛、展



“会”即世界职业技术教育发展大会，包括开闭幕式、主论坛、平行论坛等。大会汇聚中外职业技术教育界、科技界、产业界政要，职业技术教育重要国际组织负责人和职业技术教育领域国内外知名专家学者，职业院校、平台机构、中外媒体等共同参加。8月19日举行开幕式和主论坛。8月20日围绕“数字赋能、转型升级”“绿色技能、持续发展”“命运与共、合作共赢”“普职协调、终身学习”“技能减贫、促进公平”“产教融合、创新发展”“科学教育、工程教育”等议题举办14场平行论坛，闭幕式举行世界职业技术教育发展联盟成立仪式、宣读《天津倡议》并总结大会成果。

8

图 4—5 职业教育国际交流合作崭新平台与范式



习近平总书记指示，职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。中国积极推动职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作。中方愿同世界各国一道，加强互学互鉴、共建共享，携手落实全球发展倡议，为加快落实联合国 2030 年可持续发展议程贡献力量。

通过培训了解到《天津倡议》明晰职教改革发展的方向，率先主导推动实施的职业教育国际知名品牌——鲁班工坊。在未来的工作中将不断开拓深化职业教育交流合作的“中国道路”，落实互学互鉴、共建共享的机制。

世界职业技术教育发展大会是一个重要的国际交流平台，了解国际职业教育的最新发展趋势和先进经验，可以为教育教学改革提供有益的借鉴。学校将认真学习和借鉴其他国家和地区的先进经验和做法，结合学校的实际情况，不断探索和创新职业教育的发展模式和方法，同时，也要积极展示学校的办学特色和成果，加强与其他国家和地区的职业院校的交流与合作，共同推动职业教育的发展。

4.4 国际化育人标准探索

当前，职业教育国际化进程加速，众多院校开展国际交流、合作办学。但育人标准存在地域差异大、行业对接不精准等问题。国内侧重理论与实操结合，国外部分强调创新思维与项目实践，缺乏统一且适配多元需求的规范，难以满足全球产业一体化下对人才的要求。

4.4.1 国际化教学模式运用，提升创新发展思维

当下，职业教育国际化趋势渐显。一方面，部分院校引



入国外先进课程体系，如汽修专业借鉴德国双元制课程框架；另一方面，师资交流增多，教师参与国际培训带回新教学法。但也存在实践落地难、中外融合生硬问题，像照搬国外模式，却因产业差异致学生实习对口率低。所以学校注意本土化适配，结合国情、产业特色改造模式。制造业专业引入国外精益生产教学时，依国内工厂智能化程度、人力结构优化课程，强化人机协作内容。构建兼顾国际标准与本土需求的评价，既看国际证书获取、外语能力，又考量国内行业规范遵守、本土问题解决，保障国际化育人落地生效，培育具全球视野的职教人才。

4.4.2 注重国际化师资培养，拓宽视野提升专业能力

中职国际化师资虽有发展，但仍薄弱。多数教师教学聚焦国内技能需求，有海外经历、能用外语流利授课者少，跨文化教学意识淡薄，导致国际合作办学、引进课程落地难，如有的中职引入西餐烹饪国际课程，教师因不懂西餐文化难以诠释精髓。

进行国际化师资培养可以安排教师进行海外研修，选派骨干赴职教发达国家学习，天津市信息工程学校选派汽修专业教师到德国双元制培训基地，参与车企实践与院校研讨，亲身体验前沿教法与行业动态，回校转化应用。也可以进行国际交流项目，参加国际职教会议、校际交流，与国外同行线上线下研讨，分享经验、汲取创意，拓宽视野提升专业交流能力。还可以进行校企共育，联合跨国企业培训，企业外专指导教师实操与国际业务流程，以酒店专业为例，教师在国际连锁酒店实习，熟谙国际接待标准后优化校内教学。



5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

工匠精神，是对精益求精、一丝不苟、追求卓越的执着坚守。传承工匠精神，企业要营造专注敬业的氛围，为工匠提供成长土壤，推动技术创新；学校应强化职业教育，注重实训，培育学生严谨务实的职业态度；社会层面，要借助媒体宣传工匠事迹，提升工匠地位与待遇，让工匠精神深入人心；工匠自身更要秉持初心，在实践中精研技艺、无私授徒，以匠心筑梦，为产业升级、社会发展注入源源不断的动力。

5.1.1 工匠精神融入育人目标，培养高素质技能人才

工匠精神是一种职业精神，体现为敬业、精益、专注和创新。它要求从业者对职业充满敬畏和热爱，精益求精地追求极致品质，专注执着于每一个细节，并勇于创新，不断开拓新的领域。工匠精神不仅是对传统技艺的传承，更是对现代科技的创新应用。其价值在于推动经济社会高质量发展，为企业赢得市场和客户的信任，同时也是学生个人成长的重要道德指引。天津市信息工程学校把传承工匠精神作为教育的重要目标，旨在培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

在学校教育中，工匠精神不仅作为技能传承的精髓，更是学生职业素养培育的核心。通过课程设置、实践教学及校园文化等多维度融合，工匠精神得以深入学生心灵。学校注重培养学生的精细操作、创新思维与耐心专注，使其在专业学习中不断锤炼工匠精神。同时，结合行业前沿动态，调整教学内容，确保学生掌握的技能与市场需求紧密对接，真正



实现工匠精神与中职教育的深度融合，为社会输送具备工匠精神的技能型人才。

在学校的日常教育教学中，工匠精神得到了全面渗透。专业课程设计注重实践与理论结合，模拟真实工作场景，让学生在动手操作中体验精益求精的工匠追求。实训室里，学生们耐心雕琢作品，不断追求技艺的提升，展现了专注与坚持的工匠精神。同时，教学方法上也倡导启发式、探究式学习，鼓励学生主动探索、勇于创新，培养其在解决问题中体现出的匠心独运。通过这些举措，工匠精神在教育教学活动中得到了生动体现。

案例 5—1 传承烘焙技艺，培育匠心精神

天津市信息工程学校，有这样一个充满温度与香气的社团——烘焙社团。这里不仅是学生学习烘焙技艺的课堂，更是他们追逐梦想、锤炼匠心的舞台。一缕缕面包的香气、一层层蛋糕的绵软、一朵朵奶油的绽放，都在诉说着学生们对烘焙技艺的专注与热爱。（如图 5—1、5—2 所示）



图 5—1 烘焙社团成员认真完成自己的烘焙作品



图 5—2 烘焙社团作品

烘焙，是一门关于温度与时间的艺术，更是一门关于耐心与细致的学问。学生首先学会的不是复杂的配方和高超的技巧，而是如何怀揣一颗耐心与热情的心，将平凡的面粉、糖、鸡蛋，通过双手和温度，蜕变成香甜可口的美味。在烘焙的过程中，他们需要仔细测量每一克食材，用心感受每一分变化，精确把握每一秒烘烤时间。每一次成功的作品背后，都藏着数次失败的尝试和一次次的自我挑战，更体现着匠心精神。

社会对工匠精神的需求日益增强。随着产业升级和高质量发展要求，各行各业急需具备精益求精、专注敬业、创新进取精神的工匠人才。工匠精神不仅是提升产品质量、增强企业竞争力的关键，也是推动社会进步、实现民族复兴的重要力量。在天津市信息工程学校，工匠精神融入育人目标，目的是为蓟州区乃至京津冀商业圈经济发展培养大量具备工匠精神的技能人才，满足了社会对高技能人才的需求。未来，社会对工匠精神的需求将持续增长，学校也会进一步加强工匠精神培育，为社会输送更多优秀的工匠人才。



5.1.2 加大工匠精神宣传，培养学生工匠精神

学校通过整合专业课程、实训基地及校园文化等多方面资源，形成系统的工匠精神教育体系。专业课程融入工匠精神内涵，实训基地模拟真实工作场景，强化学生实践能力。同时，举办工匠精神主题讲座、展览等活动，营造浓厚的工匠精神氛围。通过资源整合，学校有效提升了工匠精神的培育效果，为学生全面发展奠定了坚实基础。

在学校中，工匠精神主题教育活动的蓬勃开展，为学生深刻理解工匠精神内涵提供了广阔平台，激发学生崇尚技能、追求卓越的热情。同时，组织工匠精神主题班会、天信杯技能竞赛，让学生在实践中领悟工匠精神的真谛。这些活动不仅丰富了学生的校园文化生活，更在潜移默化中培养了学生的工匠精神，为他们的职业生涯奠定了坚实的基础。

学校工匠精神的大力宣传结果显示，学生工匠精神意识显著增强，实践操作能力不断提升，在天津市职业技能大赛中，学生积极参加，并取得优异成绩。（如表 5—1 所示，图 5—3 所示）

表 5—1 2023—2024 学年度天津市职业技能大赛机电汽车工程系参赛及获奖情况

学生姓名	参加赛项	获奖情况	指导教师
张泽宇	农机检修	一等奖	王丙文
高文欣	汽车维修	二等奖	孙冬杰
孟德宇	农机检修	三等奖	王丙文
张宁芮	汽车维修	三等奖	张立军



图 5—3 学生技能大赛获奖证书

工匠精神在校园文化的渗透下，产生了深远影响。学生们在日常学习生活中，逐渐形成了精益求精、追求卓越的价值追求。校园内、教学楼内，大国工匠的优秀事迹展板和工匠精神的标语随处可见，这些已经成为激励学生不断前行的动力源泉。（如图 5—4、5—5 所示）



图 5—4 校园内大国工匠宣传展板



图 5—5 教学楼内工匠精神宣传展板



同时，各类工匠主题文化活动丰富多彩，不仅增强了学生们的实践操作能力，更提升了他们的职业素养和团队协作能力。工匠精神已成为校园文化的重要组成部分，引领着学生们向着更高、更远的目标迈进，为未来的职业生涯奠定坚实基础。

5.1.3 工匠精神培育资源建设，激发学生竞争意识

进行工匠精神培育资源建设，首先要建设师资队伍，学校多次派专业教师外出学习、培训、考察，目的是打造一支兼具理论知识与实践经验的教师团队。同时，学校还引入工匠大师兼职授课，分享实际操作中的技艺难点与突破方法，令学校师生都收益颇多。

案例 5—2 大师与学生面对面交流，实现技艺与智慧的碰撞

工匠大师进校园活动，是学校将工匠精神深度融入教育体系的重要举措。活动中，学生与工匠大师的互动学习成为一大亮点。

学校邀请行业内的顶尖工匠原中国酒泉卫星发射中心指挥控制站军士长，航天测控雷达技师——杨志春同志走进校园，学生们能够近距离感受大师的精湛技艺和敬业精神，深刻理解工匠精神的内涵与价值。杨志春同志不仅分享了自身在工匠道路上的奋斗历程，还传授了宝贵的实践经验。讲座现场气氛热烈，学生积极提问，大师耐心解答，实现了技艺与智慧的碰撞。（如图 5—6 所示）



图 5—6 学校邀请大师为学生进行国防教育

这一活动不仅拓宽了学生的视野，激发了他们对专业技能的热爱与追求，更为学校培育具备工匠精神的高素质技能型人才奠定了坚实基础。

在课程体系上，开发融入工匠精神的专业课程，像在工科课程里加入经典案例，讲述工程师对精度执着追求的故事；还有劳育课程，设置手工制作、器械维修等实践环节。

对实践基地的建设学校也是非常重视，与企业共建实习场地，学生在此感受真实生产场景，体会严谨工艺标准。学校在校内建设多个实训室，并在实训中心模拟职场，培养学生专注、敬业的职业习惯。

学校还要加大在文化氛围上的宣传，在校园、企业车间张贴工匠事迹海报，设荣誉展厅展示成果；举办技能竞赛、文化节，激发学生竞争意识与追求卓越之心。

在工匠精神培育资源建设过程中，对资源的使用效果进行科学评估至关重要。通过学生满意度调查、技能竞赛成绩、校企合作项目反馈等多维度指标，天信系统评估了资源建设



的实际成效。为深入培育工匠精神，学校与天津民航大学紧密合作，共同建设实训基地。双方依托各自优势资源，模拟真实生产环境，打造集教学、实践、创新于一体的实训基地。企业提供先进设备和技术支持，学校则负责基地的日常运营与教学工作。通过实训基地，学生不仅能接触到最前沿的技术知识，还能在实践中领悟工匠精神的内涵，有效提升职业素养和技能水平。这种合作模式不仅丰富了学校的培育资源，也为企业培养了大量高素质的技术技能型人才。

案例 5—3 汽车维修职业技能大赛，学生近距离感受工匠精神魅力

学校联合蓟州区总工会、蓟州区人社局、蓟州区交通局在天津市信息工程学校举办了 2024 蓟州区汽车维修职业技能大赛，蓟州区工匠大师们不仅带来了精湛的手艺和丰富的经验，更通过现场演示等方式，让现场观摩学生近距离感受到工匠精神的魅力。（如图 5—7、5—8 所示）



图 5—7 蓟州区汽修大赛理论赛场



图 5—8 蓟州区汽修大赛比赛现场

赛后这些参赛的大师更是一对一指导在场观摩的学生，同学们积极参与，虚心请教，与工匠大师们共同探讨技艺精髓。这种面对面的交流与学习，不仅激发了学生对专业技能的热情，更在他们心中种下了传承工匠精神的种子，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

5.1.4 企业导师协同育人，学生深刻领会工匠精神内涵

学生通过参与校企合作项目，亲身体会工匠精神，特别是蓟州区工匠学院正式落户学校机电汽车工程系后，系里邀请资深工匠、劳模入校授课，传授技艺精髓。学生不仅学习理论知识，更在工匠指导下进行实操训练，如精密仪器的维修、加工、质检等。通过真实项目驱动，学生深刻理解精益求精、专注执着等工匠精神内涵，并在实践中不断锤炼，逐步成长为具备工匠精神的高素质技能型人才。

学校通过企业导师入校授课，将工匠精神深度融入育人实践，助力学生成为具备工匠精神的技能人才。企业导师与学校教师采取“双师共育”的合作模式。学校先后聘请企业导师（王征—天津市汽车维修行业协会会长，朱少娟—天津



市电控汽车技术服务有限公司经理，崔允年（天津市公用技师学院）负责将一线工作经验和工匠精神传授给学生，通过实践操作和项目引导，增强学生的职业素养。学校教师则侧重于理论知识的系统传授，并与企业导师紧密沟通，共同设计教学课程，确保理论与实践的深度融合。双方定期开展教学研讨，互相学习，不断优化教学内容与方法，共同培育具备工匠精神的高素质技能型人才，实现校企共赢的协同育人目标。

在企业导师的悉心指导下，学生们取得了显著的实践成果。他们不仅掌握了先进的生产技术和理念，还学会了如何将理论知识应用于实际工作中。通过参与企业项目，学生们独立完成了多项任务，有效提升了专业技能和职业素养。此外，他们还积极提出创新建议，为企业发展贡献了自己的智慧。这些实践成果不仅彰显了企业导师协同育人的成效，也为学生们未来的职业生涯奠定了坚实的基础，在天津市技能大赛、海河工匠杯大赛中均取得了优异成绩。

企业导师协同育人的实践，显著提升了中职学生的职业素养和实践能力。通过企业导师的指导和引领，学生更加深入地了解行业前沿和企业文化，增强了职业认同感和归属感。同时，企业导师的介入也丰富了教学资源，提高了教学质量。在效果评价上，学生满意度达 98%，就业率及就业质量均有明显提升，企业对学生的综合评价也较为积极。这一模式不仅促进了产教深度融合，也为学校人才培养模式的创新提供了有益探索。

天津市信息工程学校工匠精神育人成效显著。通过一系列举措，学生不仅掌握了专业技能，更树立了精益求精的工



工匠精神。具体表现为，学生在各类技能竞赛中屡获佳绩，作品质量显著提升，展现出卓越的工艺水平和创新能力。同时，学生职业素养得到加强，就业竞争力明显提高，深受企业好评。这些成效充分证明，将工匠精神融入育人目标，是提升中职教育质量的有效途径。

5.2 传承红色基因

传承红色基因意义重大，红色基因是中国共产党在革命、建设等历程中形成的精神内核，承载先辈理想信念。传承红色基因，于个人能汲取奋进力量，于国家则凝聚民族复兴伟力，激励我们赓续前行，续写辉煌。

5.2.1 红色教育资源建设，构建创新、创意阵地

天津市信息工程学校一方面建设起由红色育人实践基地、雷锋雕塑园、大国工匠校园路、农村民俗民宿培训基地构成的“天信校园红色文化圈”；另一方面，与盘山烈士陵园、一分利文具店、抗日战争胜利纪念碑建立起长期稳定的合作关系。将红色教育资源建设根植校园、落到家庭、繁茂于社会；再次，开设“思政之窗”红色资源征集校园网站，构建红色资源教育的网络创新创意阵地。（如图 5—9、5—10 所示）



图 5—9 学校红色育人示范基地



图 5—10 雷锋雕塑园

5.2.2 开展红色精神学思践悟活动，延伸红色教育空间

红色精神学思践悟，“学”是基础，研读党史、参观红色展馆，了解如红船精神、长征精神内涵；“思”为深化，剖析先辈抉择，思索精神的时代价值，像抗战时团结御侮对当下合作发展的启示；“践”即落地，将精神融入日常，医护人员抗疫逆行是对担当精神的践行；“悟”为升华，总结传承精神，以红色文艺创作、志愿服务等形式，让红色精神在新时代熠熠生辉，持续为奋进新征程赋能。



（1）把红色教育根植于校园，繁茂于社会。天津市信息工程学校根据不同专业，为一年级学生定制校内红色育人示范基地、雷锋雕塑园、大国工匠路、民俗民宿管家培训基地等校园“行走的红色育人思政课”；升入二年级后，学校延伸红色教育课堂空间，选择区域内的红色教育基地、志愿服务、社会调查、理论宣讲、专题访谈、参观访问，以及各种职业体验等在内的田间地头、社区集镇等校外红色教育实践场所，多方位、多层次、多角度开展红色精神学习、调研、宣讲活动。（如图 5—11、5—12 所示）



图 5—11 学生走进村民委员会专题访谈



图 5—12 学生录制宣讲视频



（2）发挥红色优势，补足思政课教师红色精神营养。天津市信息工程学校组织思政课教师深入蓟州区爨岭庙烈士陵园、红色十里长廊、天津广播电视台战备台旧址（青山岭战备洞）、龙山抗日暴动纪念馆等革命纪念地，开展“红色精神融入思政课教学”学习实践活动，重温革命历史，缅怀革命先烈，补足红色精神营养。（如图 5—13 所示）



图 5—13 思政课教师学习实践活动

5.2.3 红色精神宣扬，在宣讲中践行红色精神

天津市信息工程学校立足蓟州区红色资源，构建全方位、多层次基层宣讲矩阵，创建由教师和学生共同组成的“红色精神”宣讲团，通过对象化、分众化、互动化“靶向”宣传，凝聚正能量、发出好声音。宣讲社团立足蓟州区革命史和英雄人物精神，针对二十世纪三十年代蓟州区革命实际“动脑子、下功夫、做文章”，依托党史文献、习近平总书记关于党史学习教育动员大会等重要讲话精神，不断拓展蓟



州区革命的可研究资源，根据受众特点因材施教，结合学生、教师和家长需求对症下药，从学生角度了解历史素材中的“新意”，将其转化为宣讲团的宣讲内容。还持续开展“追忆革命历史，走访革命先辈亲属”活动，从“家风”和“时代”角度挖掘宣讲资源，并针对不同层次的观众，编写侧重点不同、表达方式不同的讲解词。

宣讲团在自身修养、宣教形式、传播手段等方面积极创新。天津市信息工程学校定期为宣讲团邀请党史专家、音乐、舞蹈老师等进行业务培训，打造“红色实景课堂”，祭革命先烈、唱红色歌曲、看红色影片、参观革命遗迹，把团课学习场所从报告厅搬到了红色教育基地，进行现场宣讲学习。还编排了一批学生、家长喜闻乐见的红色文化精品宣教节目，连续举办红色故事、情景剧大赛、创作了《珍贵的教科书》等 40 余篇蓟州红色故事、20 余个宣讲节目。宣讲团成员利用每天早晨校园广播带领全校师生进行“经典红歌赏析”；组织学生利用学习强国、青年大学习等网络学习平台和《蓟州区红色记忆》提供的海量音、视频和图书资源，分专题系统收听、收看、诵读红色故事；利用节假日向朋友、父母交流讲述红色故事。宣讲团成员以“短、微、浅、白”的“红色小故事+爱国主义教育基地”的宣讲形式，把党史知识和时代精神变成新闻乐见的家常话，用红色教育涵养初心。（如图 5—14、5—15 所示）



图 5—14 学生给家人讲红色故事



图 5—15 学生用情景剧演绎红色精神

5.3 传承传统文化

传承传统文化有助于提升学生的文化素养，传统文化中的文学、艺术等内容可以丰富学生的精神世界；丰富多样的传统文化活动，可以为校园增添人文气息，增强校园文化的凝聚力，促进良好校风、学风的形成；学生还可以把所学的



传统文化知识带回家和社区，扩大传统文化的传播范围，让传统文化在更广泛的人群中生根发芽。

5.3.1 传统文化素养提升，加深传统文化底蕴

天津市信息工程学校为提升学生传统文化素养多管齐下：课程上，开发含国学经典、民俗文化、传统技艺的校本课程，以案例、故事授课增强趣味；语文教学中深挖古诗文内涵，让学生感受古韵魅力；活动方面，举办社团文化节、校园文化艺术节，开展诗词朗诵、戏曲演唱、传统手工艺制作大赛，校园设文化长廊展示剪纸、书画等作品；社团组建武术、茶艺、书法社团，定期交流切磋、校外实践，展示成果。同时提升教师传统文化底蕴，保障教学与指导质量，全方位助力学生素养进阶。（如图 5—16 所示）



图 5—16 学校语文教师参加“中华经典诵读大会”获奖



5.3.2 传承民族传统文化，增强学生文化自信

学校坚持弘扬中华优秀传统文化，增强学生文化自信，抓好传统文化教育。学校开设武术、剪纸、京东大鼓、太极、舞龙、舞狮、经典诵读等 7 个中华优秀传统文化类社团，对提升美育素养、强健学生体魄、培养意志品质、锻炼勇敢与自信具有深远影响和重要意义。（如图 5—17、5—18 所示）



图 5—17 传统文化类社团活动——剪纸



图 5—18 传统文化类社团活动——京东大鼓



案例 5—4 弘扬武术文化 提升学生素养

天津市信息工程学校武术社团是校园文化的一道独特风景，在武术社团活动中，学生不仅感受传统武术文化的魅力，而是将武德视为重要的武术规范贯穿于武术学习过程，不仅有利于他们身体素质发展，更使审美能力、职业素养都得到了提高。

武术社团参加市、区各项武术比赛、文体活动及志愿服务，荣获集体项目和学生个人项目奖项百余次，赢得了社会的广泛赞誉。学校还通过与武术协会、社区等相结合，让中华优秀传统文化从校园走出去。蓟州区运动会、传统武术大赛、教育系统校园文化艺术节等活动中，到处都有天信学校武术社团的身影。

2024 年，武术社团入围“天津市中职生活力社团” TOP10 榜，武术社团活动增强了学生的文化自信，让传统文化得到传承和弘扬。（如图 5—19、5—20 所示）



图 5—19 学生参加天津市中职生活力社团现场展示



图 5—20 蓟州区第四届社区运动会暨第六届传统武术大赛中集体项目一等奖

5.3.3 涵育学校特色文化，提高学生学习能力

学生综合素质能力健全发展是学校工作的重要组成部分，为丰富学生在校生活，学校开设社团 18 个，分别为专业技能类、文体娱乐类、公益服务类、传统文化类。以社团为依托，连续 12 年开展社团文化节系列比赛，提高了学生的学习能力、实践能力、创新能力和社会责任感。以此教育学生学会做人、学会求知、学会健体、学会生活。

2024 年，第十二届社团文化节共有舞蹈、校园歌手、手绘风筝、剪纸、曲艺、京东大鼓、演讲、朗诵、啦啦操、美术共十项比赛，学校共计 960 余名学生报名参赛，以赛促学，以赛促教，营造了浓厚的校园文化氛围，充分展示了学校的校园文化特色。（如图 5—21、5—22 所示）



图 5—21 社团文化节舞蹈比赛



图 5—22 社团文化节啦啦操比赛

案例 5—5 彰显青春风采 贡献青春力量

为进一步落实习近平总书记关于“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的指示精神，大力弘扬和传承中华优秀传统文化，提升美丽校园建设，提高学校办学品位，展示学校校园文化建设及教育教学等方面取得的丰硕成果，5月24日，天津市信息工程学校成功举办了以“展蓟州教育风采 奏教育强国乐章”为主题的第八届校园文化艺术节。



此次文艺汇演以“彰显青春风采 贡献青春力量”为主线，共分三个篇章，共推出 15 个参演文艺作品及刺绣、剪纸、编织、绘画、书法、小制作等 300 余件参展作品。同时，剪纸社团、刺绣社团、手工社团、民宿社团分别做了现场展示，得到了领导和评委老师的一致好评，营造了浓厚的校园文化艺术氛围。（如图 5—23、5—24 所示）



图 5—23 校园文化艺术节文艺汇报演出



图 5—24 校园文化艺术节美术作品展



6. 发展保障

6.1 党建引领

习近平总书记强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。要认真学习贯彻习近平总书记的重要指示要求，通过加快构建高质量党建工作体系，进一步深化党对学校工作的全面领导，不断把党的政治优势、组织优势、制度优势转化为推动教育事业发展的治理效能，更好地推动高等教育高质量发展。

6.1.1 学习贯彻二十届三中全会精神，明确教育理念

天津市信息工程学校党委始终坚持党的教育方针，把方向、谋大局，全面落实立德树人根本任务。学校党委始终坚持和加强党对学校工作的全面领导，确保党的路线方针政策和决策部署在学校得到全面贯彻执行。学校党委组织全体教职工认真学习党的二十届三中全会精神，并在校园橱窗将三中全会精神进行宣传。（如图 6—1、6—2 所示）



图 6—1 全体教职工认真学习党的二十届三中全会精神

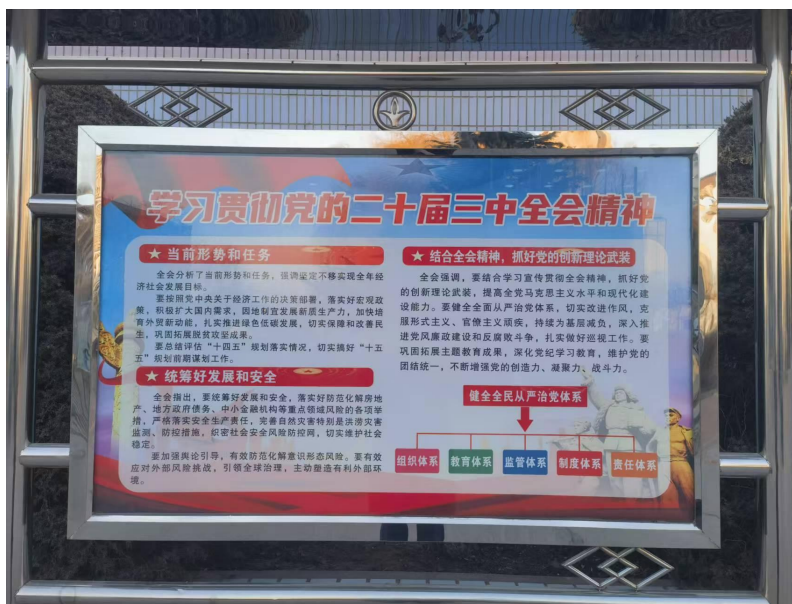


图 6—2 校园内党的二十届三中全会精神宣传橱窗

6.1.2 弘扬教育家精神，培养高质量技能型人才

“教育家精神”，是“2023 年度中国基础教育十大关键词”。中国特有的教育家精神内容为：

心有大我、至诚报国的理想信念；
言为士则、行为世范的道德情操；
启智润心、因材施教的育人智慧；
勤学笃行、求是创新的躬耕态度；
乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心；
胸怀天下、以文化人的弘道追求。

教育家精神是教育领域的宝贵财富，对提升教育质量、培养高素质人才具有深远意义。在中职学校弘扬教育家精神，有助于为社会培养出更多具有工匠精神、德技并修的技能型人才。天津市信息工程学校为弘扬教育家精神，开展了一系列弘扬教育家精神系列活动。

(1) 为让全体教师深入理解教育家精神内涵，学校组



织了一系列理论学习活动，重点学习教育家的教育理念和精神品质，并在各学科组开展研讨活动，围绕“如何在中职教学中践行教育家精神”展开讨论，通过理论学习与研讨，教师们对教育家精神有了更深刻的认识，大部分教师表示在教学理念上有了新的转变。（如图 6—3 所示）



图 6—3 教研组集中学习教育家精神并交流讨论

（2）将教育家精神融入日常教学实践是活动的重点。学校鼓励教师们以教育家精神为指引，创新教学方法。各位专业教师在教育家精神的指引下，积极钻研教材教法，将参加培训所学知识结合学校学生特点运用到课堂实践。这些实践活动不仅提升了学生的专业技能，还培养了学生的创新思维和职业素养。（如图 6—4 所示）



图 6—4 专业教师创新授课模式，加强学生动手操作

（3）教育家精神的核心之一是高尚的师德师风。学校通过开展师德师风建设活动，引导教师以教育家为榜样，坚守教育初心。学校组织师德师风主题朗诵比赛，青年教师踊跃参与，讲述自己在教育教学中的感人故事，展现了对教育事业的热爱和责任担当。（如图 6—5 所示）



图 6—5 青年教师诗朗诵《这——就是老师》



6.1.3 落实党对学校工作全面领导，把握学校发展方向

学校党委通过加强思想政治教育，深化“课程思政”建设，将党的理论和路线方针政策融入教育教学全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为党育人、为国育才。

通过完善学校治理结构，加强基层党组织建设，强化党员队伍管理，提升党组织的凝聚力和战斗力，推动学校各项事业持续健康发展。同时，学校党委还注重发挥政治核心作用，把握学校发展方向，为学校改革发展提供坚强保障。

6.1.4 加强学校基层党建，推动学校协调发展

一方面，学校党委加强了对各项工作的督促检查，确保各项决策部署落到实处；另一方面，学校党委还注重协调各方力量，形成工作合力，推动各项工作取得实效。在具体工作中，学校党委坚持问题导向，突出重点，兼顾全面，努力实现学校各项事业的协调发展。

学校党委将教职工代表大会、共青团委和工会工作纳入党建工作总体布局，坚持以党建带群建，积极支持群团组织发挥各自优势，依法依规独立自主开展工作，坚持围绕中心、服务大局。一年来，天津市信息工程学校在“技能成才 强国有我”系列教育活动中，受到市教委表彰；京津冀直播技能大赛获优秀组织奖、中华优秀传统文化知识竞赛活动“优秀组织单位”、“天津市营养健康食堂”、“蓟州区教育局优秀基层党组织”、“天津市五四红旗团委”等荣誉称号。



6.2 政策保障

随着我国产业升级和经济结构调整不断加快，对高素质技术技能人才的需求将更加迫切。中职教育作为职业教育的重要基础，未来必将迎来更加广阔的发展空间。国家将持续加大对中职教育的投入，不断完善教学设施、提升师资水平，为学生提供更好的学习环境和更优质的教育资源。

6.2.1 《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，教育部办公厅发布了《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》。

通知中提出来打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体、建设开放型区域产教融合实践中心、持续建设职业教育专业教学资源库、建设职业教育信息化标杆学校、建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地、开展职业教育一流核心课程建设、开展职业教育优质教材建设、开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设、开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设、建设具有较高国际化水平的职业学校等 11 项建设任务，通过自主建设、统筹推进、考核激励等方法进行实施。

天津市信息工程学校认真学习通知精神，加大力度进行各方面建设，努力推进现代职业教育体系建设的改革。



6.2.2 《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》

为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和教育数字化战略行动总体部署，持续纵深推进职业教育数字化转型，提高职业院校数字校园建设水平，教育部进一步推进全国职业院校数字校园建设试点。

数字校园建设任务有持续建设优质资源、加强平台资源应用、丰富拓展应用场景、深化教育评价改革、提高数字化管理能力等。第一批推荐了 312 所高职院校，学校也在努力进行相关建设，期待能有机会被推荐为第二批试点学校。

6.2.3 《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》

职业教育教师队伍是职业教育的中坚力量，建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把职业教育摆在突出位置，对职业教育作出了一系列重要战略部署。2020 年教师节，习近平总书记向全国广大教师寄语，希望广大教师“积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领”。这对加强新时代职业教育教师队伍建设、推进职业教育“三教”改革、促进职业教育提质培优指明了新方向、提出了新要求。2021 年 4 月，习近平总书记在全国职业教育大会上作出重要指示，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

为贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和



全国职业教育大会精神，加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，促进职业教育高质量发展，2021年7月29日，教育部、财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》，启动实施“十四五”时期职业院校教师素质提高计划，切实加强“双师型”教师培养培训，优化教师队伍人员结构，提高教师教育教学水平，为构建现代职业教育体系、“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”提供有力师资保障。

天津市信息工程学校按照教师素质提高计划，实施国家级、省级培训项目，组织职业院校骨干教师、专业带头人等参加培训，邀请行业企业专家、教育教学专家授课，学习先进的教育理念、教学方法和专业技能。建立教师企业实践制度，要求教师定期到企业进行实践锻炼，参与企业生产经营活动，了解行业企业最新技术、工艺和生产流程，提高教师的实践操作能力和解决实际问题的能力。开展校本培训和教学研究活动，组织教师进行教学反思、观摩教学、集体备课等，促进教师之间的交流与合作，共同提高教学水平。选拔和培育一批教师教学创新团队，以团队形式开展教学改革和创新实践，推动职业教育教学模式、方法和手段的创新。一方面加强“双师型”教师的培养，另一方面从行业企业聘请技术能手、能工巧匠等担任兼职教师，提高在实践教学、技能指导等方面的能力水平。

6.2.4 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出工作要求是坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术



技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

发展目标是到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

为了完成任务，达到目标，天津市信息工程学校首先加强师德师风建设，完善职业教育教师资格认定制度，制定双师型教师标准；提高思想政治理论课质量和实效，普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合；完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，深入实施职业技能等级证书制度，及时更新教学标准；建立健全国家职业教育标准，推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，完善职业教育督导评估办法。

6.2.5 创优赋能建设项目

“十四五”期间，天津市重点支持职业学校开展创优赋能建设项目，高标准完成《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》中天津市承担的各项任务，使天津职业教育整体实力显著增强，人才培养的结构更加合理、质量持续提高，



与本市“一基地三区”城市功能定位更加匹配，与经济社会发展高度适应，紧密衔接服务“1+3+4”产业发展，形成具有天津特点、中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

按照《市教委等 15 部门关于印发天津市职业教育创优赋能建设项目和资金管理的通知》和《关于做好 2024-2025 年天津市职业教育创优赋能建设项目申报工作的通知》有关要求，经院校申报、现场答辩和专家评议等程序，创优赋能项目专家评议结果——天津市信息工程学校旅游服务与管理专业被评议为优质中职学校和优质专业。

6.3 条件保障

办学条件的保障是学校教育质量的基础，能够为学校的教学、教科研等工作提供有力的支持，有助于提高学校的教育质量和整体实力。优质的办学条件能够吸引更多的优秀师生，提升学校的知名度和美誉度，为学校的长远发展奠定坚实的基础。

6.3.1 办学经费拨付及使用，保障学校各项工作正常进行

2024 年度天津市信息工程学校收到拨付的各种经费合计 2029 余万元，其中公用经费 136.48 万元，基本用于人员经费支出，包括外聘教师工资、临时劳务等；助学金 72.975 万元，奖学金 3 万元，属于招生办专款专用，用于给学生发放助学金、奖学金；免学费 1356.875 万元，用于学校日常开销，设备维修、办公用品购置等；创优赋能项目 220 万元，国培项目 29.33 万元，属于教务处专项资金，用于创优赋能项目建设和教师参加国家级培训项目；非税经费返款 210.43 万元，用于人员经费支出以及学校其他生活支出。



6.3.2 达标工程建设，提升办学条件

根据市教委安排，天津市信息工程学校被列入 2024 年中职学校办学条件达标建设项目。项目建设预算资金共计 110 万元，全部为中央财政资金。此项目资金将投入于学生活动中心等建设。

项目建设内容分为三项：一项学生活动中心 LED 大屏，预算资金 37 万元。二项学生活动中心灯光系统、扩声系统和舞台装饰，预算资金 43 万元。三项学生宿舍提升改造，更换男生宿舍窗户 457 平米，材料规格为断桥铝，型号为六零，厚度 1.8 毫米。预算资金 30 万元。

为确保项目顺利实施，按时完成项目建设任务，学校进行了项目建设招投标工作，三项任务分别由天津市万科科技有限公司、天津五岳森香商贸有限公司和天津万事兴建工集团有限公司中标，目前工程正在施工，预计寒假期间完工，第二学期即可投入使用。

6.3.3 师资队伍配置

本学年学校共有专任教师 215 人，其中高级及以上职称 66 人，占比 30.7%；本科及以上学历 215 人，占比 100%。（如表 6—1 所示）

表 6—1 师资队伍建设情况表

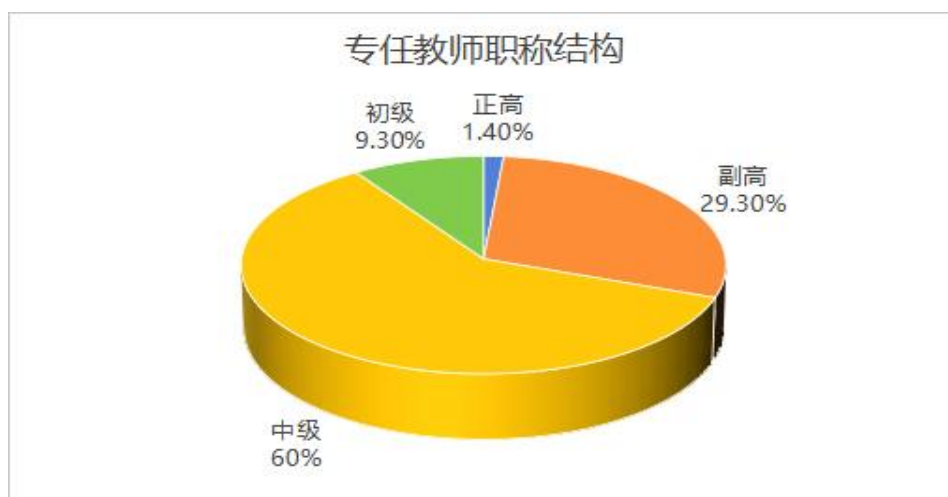
师资队伍	类型	人数	类型	人数
	有教师资格证专任教师	214	高级职称专任教师	66
本科及以上学历专任教师	215	校内专任专业教师	80	
专任双师型教师	36	有行业企业一线工作经历教师	13	
校外兼课教师	5	行业导师	2	

（数据来源：全国中职学校管理信息系统）



专任教师中正高级职称 3 人，占比 1.4%；高级职称 63 人，占比 29.3%，中级职称 129 人，占比 60%；初级职称 20 人，占比 9.3%，职称结构比较合理。（如数据分析图 6—1 所示）

数据分析图 6—1 专任教师职称结构



（数据来源：全国中职学校管理信息系统）

专任教师中硕士学位人数 8 人，占比 3.7%；本科人数 207 人，占比 96.3%，学历结构比较合理，但硕士学位人数相对全国优秀中职院校还有很大差距。（如数据分析图 6—2 所示）

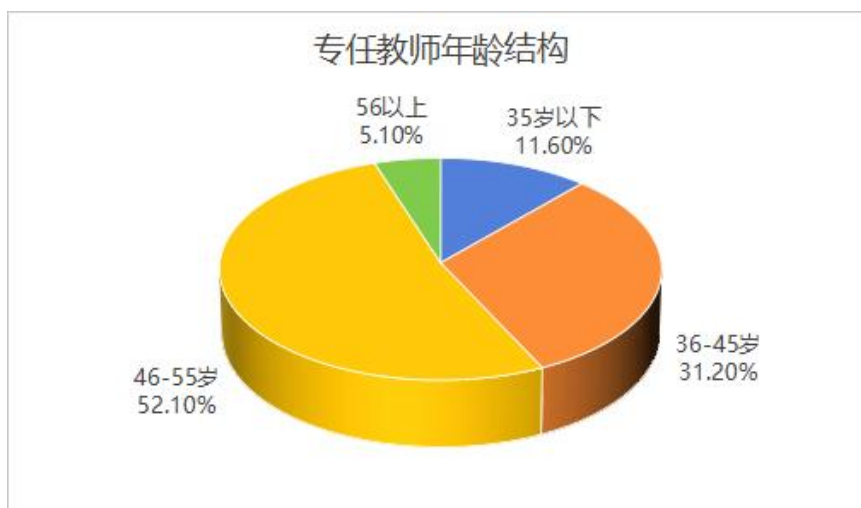
数据分析图 6—2 专任教师学历结构



（数据来源：全国中职学校管理信息系统）

专任教师 35 岁及以下 25 人，占比 11.6%；36-45 岁人数 67 人，占比 31.2%；46-55 岁 112 人，占比 52.1%；56 岁以上 11 人，占比 5.1%。可以看出中年以上教师占比较大，新生力量有待进一步提升。（如数据分析图 6—3 所示）

数据分析图 6—3 专任教师年龄结构



（数据来源：全国中职学校管理信息系统）

6.4 质量保障

教学质量是学校的生命线，高质量的教学能够吸引更多的学生报考，提高学校的招生竞争力，同时也能增强学校的社会认可度和美誉度。保障教学质量能够促进学校的内涵建设，推动学校在专业建设、师资队伍建设等方面不断发展，形成良性循环，实现学校的可持续发展。

6.4.1 教学质量督查机制，保证教学质量的提高

学校建立主管领导、教务处及专业系协同教学督导机制，实现每学年督导评价全覆盖，以巡课、听课、专项检查等形式开展质量监控，从教学态度、教学准备、教学目标、教学内容、教学设计、方法手段、教学效果等多方面评价教



学质量，提升教学质量督导的针对性和实效性。尤其注重加强对青年教师指导和引导，建立青年教师和老教师帮教结对子的形式，助力青年教师教学质量不断提高。强化师德师风建设和教师业务能力考核，将教学常规、教学质量作为主要考察指标，教务处、专业系对日常教学工作实时跟踪检查，并通过每学期学生评教的形式进行教学质量反馈，实现了以督促教的目的。

6.4.2 教学中注意定期诊改，促进教学质量整体提升

学校进一步完善校内教学诊改工作，围绕课堂教学完善全流程诊改。各专业系牵头从教学目标与学情、教学内容与策略、教学组织实施与成效、教学评价、教学素养等方面设计科学合理的诊断量表，引导教师在日常教学过程中充分挖掘教学改革创新点，自我诊断并解决教学过程中存在的相关问题。学校主要领导通过听课、组织召开教师座谈会、组织开展教学质量提升专题教研活动等形式进行教学诊断与改进，有效促进了教学质量的整体提升。

6.4.3 管理改革创新，满足学生发展需要

学校针对传统教学管理模式下衍生出的弊端，顺应新时期教育信息化发展趋势，逐步实现个性化的管理模式，用个性化的思维指导教学管理工作的推进。要求教师以学生发展需求设计教学模式，用包容的态度看待学生的个性化差异，在充分尊重学生主体地位的前提下，对其进行思想教育、情感浸润、价值观引领等工作，使其在潜移默化的感化之中，树立正确的世界观、人生观、价值观，提高自身的认知水平，自主自觉约束、规范言行举止，丰富人文知识与素养。



7. 挑战与展望

7.1 挑战 1

随着社区经济的快速发展，对各类技术技能人才的需求日益增长。然而，当前社区存在着人才短缺、职业技能水平不高的问题，一定程度上制约了社区的发展。天津市信息工程学校作为中职学校，积极响应号召，以服务社区为己任，旨在通过开展教育培训，提高社区居民的职业技能，缓解人才短缺状况，为社区的发展贡献力量。但目前学校也面临一些问题与困难亟待解决。

7.1.1 挑战描述

学校组织专门团队，深入调研社区需求，通过问卷调查、访谈等方式，深入了解社区各行业的人才需求状况和居民的培训意愿。在此基础上，制定了针对性强、符合社区实际的培训课程体系。

根据调研结果，社区需求涵盖电子商务、家政服务、汽车维修、烹饪技术、美容美发等多个领域的培训课程。同时，注重课程内容的实用性和前瞻性，不断更新教学内容，以适应市场的变化和 demand。但是目前学校开设的专业不能完全满足社区需要，学校可以在电子商务、汽车维修方面对社区人群进行培训。

培训宣传力度有待加强，部分居民对培训项目了解不够，参与积极性不高。另外，有培训需求的人员因各种原因，也不可能像在校生那样统一集中进行上课，上课质量的保障也是一个比较难以把控的问题。



7.1.2 举措展望

针对学校师资力量不足的问题，学校会加强师资队伍建设，选拔一批具有丰富教学经验和实践经验的教师担任培训讲师，并定期组织教师参加培训和进修，提高教学水平和专业素养。学校还准备建立培训合作机制，与社区企业、行业协会等建立合作关系，为学员提供实习实训机会和就业推荐服务。同时，邀请企业专家和技术骨干参与培训教学，增强培训的针对性和实用性。

今后将加大宣传力度，通过多种渠道广泛宣传培训政策和课程内容，提高居民的知晓率和参与度。未来社区培训规模将不断扩大，包括人数、规模和行业领域，以满足更多居民不同的需求。

针对培训时间不能固定和集中的问题，学校准备采用线上线下相结合的培训模式。线上通过网络课程、直播教学等方式，方便居民灵活学习；线下组织集中授课、实践操作、现场指导等活动，确保培训效果。

学校还将进一步完善培训质量管理体系，加强对培训过程的监督和评估，不断改进教学方法和手段，提高培训质量和效果，并结合学校现有资源，组织学员考取相应的技术等级证书，为学员找到合适的工作保驾护航。

通过培训，一批居民掌握了一技之长，成功实现就业或创业，为社区企业输送了大量实用型人才，会在一定程度上缓解人才短缺问题。同时，经过培训，学员的职业技能水平得到了明显提升，在相关行业中具备了更强的竞争力。人才素质的提高，为社区企业的发展将会提供有力支持，推动社区经济的繁荣。



总之，学校在服务社区教育培训、缓解人才短缺问题方面做了一些工作，取得了一定的成效。但这项工作任重道远。全校教职员工将继续努力，不断探索创新，为社区的发展培养更多的实用型人才，为推动社区经济社会发展做出更大的贡献！

7.2 挑战 2

随着全球化的加速推进，国际合作在教育领域的重要性日益凸显。中职学校作为培养技能型人才的重要阵地，如何打造独特的办学品牌并与国际接轨，成为当前亟待解决的问题。

7.2.1 挑战描述

独特的办学品牌能够使中职学校在众多同类学校中脱颖而出，吸引更多的学生和家长选择，提高学校的知名度和美誉度，从而增强学校的竞争力。

优质的办学品牌往往意味着高质量的教育教学水平和就业保障。通过打造品牌，中职学校可以与更多的企业建立合作关系，为学生提供更多的实习和就业机会，提高学生的就业竞争力。

办学品牌是学校的核心竞争力，是学校长期发展的基础。通过打造品牌，学校可以树立良好的社会形象，获得更多的社会资源和支持，推动学校的可持续发展。

但目前学校部分领导和教师品牌意识还很淡薄，对办学品牌的重要性认识不足，缺乏品牌意识，没有将品牌建设纳入学校发展的战略规划中。



学校领导即便认识到品牌建设很重要，在品牌定位上缺乏清晰的思路，没有找准自己的特色和优势，导致品牌形象模糊，难以与其他学校区分开来。

再者就是由于资金等方面的限制，学校在品牌建设方面的投入不足，无法开展有效的品牌宣传和推广活动，影响了品牌的知名度和美誉度。加之国家对中职学校与国际合作的政策支持力度不足，缺乏相应的政策引导和资金扶持，影响了中职学校与国际合作的开展。

目前，天津市的中职学校与国际的合作形式主要以校际交流、教师互访和学生交流为主，合作形式较为单一，缺乏深度和广度。大部分中职学校与国际学校的合作主要集中在教学层面，在科研、管理等方面的合作较少，合作层次较低。由于合作形式和层次的限制，中职学校与国际合作的效果并不明显，未能充分发挥国际合作的优势。

7.2.2 举措展望

学校要想创建自己的品牌，首先要注意引进先进的教育理念和教学方法，国际合作可以让中职学校接触到国外先进的教育理念和教学方法，拓宽教师的视野，提高教学水平，为学生提供更加优质的教育服务。通过与国际学校的交流与合作，学生可以了解不同国家和地区的文化差异，提高跨文化交流能力，为未来的发展打下坚实的基础。与国际学校的合作还可以为学校提供更多的国际交流机会，提升学校的国际化水平，推动学校的国际化发展。另外国际合作可以让学校与国外的企业建立更加紧密的联系，为学生提供更多的实习和就业机会，促进学校与企业的深度合作。



具体举措可以从以下几方面入手：

（一）树立品牌意识，明确品牌定位 学校要树立强烈的品牌意识，将品牌建设作为学校发展的重要战略，明确品牌定位，找准自己的特色和优势，打造具有独特竞争力的办学品牌。

（二）加大品牌建设投入，加强品牌宣传推广 学校要加大对品牌建设的投入，通过多种渠道开展品牌宣传推广活动，提高品牌的知名度和美誉度。例如，可以利用网络、媒体、展会等渠道进行宣传，也可以开展品牌推广活动，如校园开放日、招生宣传等。

（三）加强国际合作，拓展国际交流渠道 学校要积极开展国际合作，拓展国际交流渠道，与国外的学校、企业建立紧密的合作关系。可以通过签订合作协议、互派教师和学生、开展联合办学等方式，加强与国际的交流与合作。

（四）提升教育教学质量，培养国际化人才 学校要不断提升教育教学质量，加强师资队伍建设，引进国外先进的教育理念和教学方法，培养具有国际化视野和跨文化交流能力的高素质技能型人才。

（五）加强品牌管理，维护品牌形象 学校要建立完善的品牌管理制度，加强对品牌的管理和维护，确保品牌形象的一致性和稳定性。同时，要及时处理品牌危机，避免品牌形象受损。

7.3 挑战 3

中等职业学校作为职业教育体系的重要组成部分，对于培养技能型人才、推动地方经济发展具有不可替代的作用。



然而，在教育改革不断深入、社会经济快速发展的大背景下，中职学校既面临着诸多严峻的挑战，也迎来了前所未有的发展机遇。

7.3.1 挑战描述

受传统观念影响，社会普遍对中职教育存在偏见，认为中职教育是“**二流教育**”，中职学生的就业前景和社会地位相对较低。这种观念导致许多初中毕业生及其家长在选择升学路径时，更倾向于普通高中，使得学校在招生方面面临较大压力。

今后随着初中毕业生数量的逐渐减少以及普通高中招生规模的扩大，学校的招生竞争将愈发激烈。为了完成招生任务，有可能会**出现学校降低招生门槛**，导致生源质量参差不齐。一些学生基础知识薄弱、学习习惯较差，给学校的教学管理和人才培养带来了很大困难。

目前中职生就业岗位层次较低、薪资待遇不高、职业发展空间有限等方面。部分企业对中职学生的重视程度不够，将其主要安排在简单重复的生产岗位，难以发挥中职学生的专业技能优势，导致学生的就业稳定性较差，也影响了中职教育的吸引力。

7.3.2 举措展望

为了提高学校的竞争力，应该从以下几方面入手：

（一）加强宣传引导，提高社会认可度

加大对学校的宣传力度，通过多种渠道广泛宣传中职教育的重要性和发展前景，展示学校的办学成果和优秀毕业生



的典型事迹，转变社会对中职教育的传统观念，提高学校的社会地位和认可度。

（二）优化招生政策，提高生源质量

加强对招生工作的统筹协调和宏观管理，规范招生秩序。同时，学校要加强自身建设，提高办学水平和吸引力，吸引更多优质生源报考。

（三）加大投入力度，改善办学条件

应向上级部门申请，加大对中职教育的投入，改善中职学校的教学设施设备、实训基地等办学条件。同时，鼓励社会力量参与学校办学，拓宽办学资金来源渠道，为学校的发展提供坚实的物质保障。

（四）加强师资队伍建设，打造高素质教师队伍

继续加强师资队伍建设，加大对“双师型”教师的培养力度，提高教师的实践能力和教学水平。建立健全教师激励机制，吸引和留住优秀教师，打造一支高素质、专业化的教师队伍。

（五）深化产教融合，提升服务经济社会发展能力

进一步深化产教融合、校企合作，加强与行业企业的紧密联系，根据市场需求调整和优化专业设置，提高人才培养的针对性和适应性。积极开展社会培训和技术服务，为地方经济社会发展提供有力的人才支持和技术支撑。

学校将坚定信心，积极应对挑战，抓住发展机遇，不断深化教育教学改革，加强内涵建设，提高办学质量和水平，努力为培养更多高素质的技能型人才、推动职业教育事业的发展做出更大的贡献。相信在政府、学校、企业和社会各界的共同努力下，中职学校一定能够迎来更加美好的明天。



表1 人才培养质量计分卡

名称：天津市信息工程学校(00116)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1166	1247
2	毕业去向落实人数	人	1152	1247
	其中：升学人数	人	1064	1198
	升入本科人数	人	10	8
3	毕业生本省去向落实率	%	95.71	100.00
4	月收入	元	2300	3200.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	88	49
	其中：面向第一产业就业人数	人	47	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	41	49
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	10.17	11.03



表2 满意度调查表

名称：天津市信息工程学校(00116)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.53	91.29	565	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	89.01	90.88	565	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	88.27	91.60	565	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	93.07	95.93	565	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.89	94.87	565	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	91.80	94.39	565	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	100	73.50	374	调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	100	77.00	193	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	70.00	181	调查问卷
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	95.36	6	调查问卷
5	家长满意度	%	99.23	94.00	365	调查问卷



表3 教学资源表

名称：天津市信息工程学校(00116)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	17.20	15.63
2	“双师型”教师比例	%	24.19	69.66
	其中：高级“双师型”教师比例	%	6.51	41.57
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32	32.58
4	专业群数量	个	2	0
	专业数量	个	7	7
5	教学计划内课程总数	门	171	171
		学时	22302	22302
	其中：课证融通课程数	门	0	3
		学时	0	360
	网络教学课程数	门	0	1
		学时	0	144
校企合作课程数	门		2	
	学时		200	
6	专业教学资源库数	个	5	5
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	22	22
		学时	897	897
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	153
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
校级数量	门	22	22	
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.44	0.45
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	7477.96	7699.00



表4 服务贡献表

名称：天津市信息工程学校(00116)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	88	49
	其中：A类：留在当地就业人数	人	52	49
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	88	49
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	4	1
	非学历培训学时	学时	152	1540
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	1.80	2.31



表5 国际影响表

名称：天津市信息工程学校(00116)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	-	0
	专业标准数量	个	-	0
	课程标准数量	个	-	0
	资源数量	个	-	0
	装备数量	个	-	0
2	接收国外留学生专业数	个	-	0
3	接收国外留学生人数	人	-	0
4	接收国外访学教师人数	人	-	0
5	中外合作办学专业数	个	-	0
	其中：在校生数	人	-	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	-	0



表6 落实政策表

名称：天津市信息工程学校(00116)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	3517	3416
2	年生均财政拨款水平	元	23709.00	27731.00
3	年财政专项经费	万元	206.40	249.33
4	教职员工额定编制数	人	314	314
	教职工总数	人	281	285
	其中：专任教师总数	人	200	230
	思政课教师数	人	12	22
	体育课专任教师数	人	14	14
	美育课专任教师数	人	5	5
5	班主任人数	人	71	88
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3059	2647
	其中：学生体质测评合格率	%	100	95.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	62	267
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	2	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	800	800
	年支付行业导师课酬	万元	7.20	7.20
10	年实习专项经费	万元	1.33	1.33
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.33	1.33

